UGC NET 2022 EDUCATION

Topic:- 9_PARTA_Set1

1) Who amongst the following is considered as father of Sociology?

निम्नलिखित में से किसे समाजशास्त्र का जनक माना जाता है?

[Question ID = 1][Question Description = 101_09_Education_OCT22_Q01]

1. George Payne

   जॉर्ज पॉयने

   [Option ID = 1]
2. Max Weber

   मैक्स वेबर

   [Option ID = 2]
3. August Comte

   ऑगस्ट कॉमटे

   [Option ID = 3]
4. MacIver

   मेकआईवर

   [Option ID = 4]

2) According to Sankhya Philosophy, the mind or the intellect is :

सांख्य दर्शन के अनुसार, मस्तिष्क अथवा बुद्धि है :

[Question ID = 2][Question Description = 102_09_Education_OCT22_Q02]

1. Unconscious material entity

   अचेतन भौतिक वस्तु (एन्टटी)

   [Option ID = 5]
2. Sub conscious material entity

   अर्द्धचेतन भौतिक वस्तु (एन्टटी)

   [Option ID = 6]
3. Conscious material entity

   चेतन भौतिक वस्तु (एन्टटी)

   [Option ID = 7]
4. Consciousness or intellect (Chaitanya)

   चेतना (कोन्सियसनेस) अथवा बुद्धि (चैतन्य)

   [Option ID = 8]

3) In the context of a Path (marga) to reach a state free from misery, as recommended by Buddha, which of the following is not amongst those eight steps or rules (also called astangika – marga)?

दुःख से निव्रत होने की स्थिति तक पहुँचने के संदर्भ में जैसा कि बुद्ध द्वारा अनुशासित किया गया है, निम्नलिखित में से कौन उन आठ चरणों अथवा नियमों (जिन्हें, अष्टांगिका मार्ग भी, कहा जाता है) में नहीं है?

[Question ID = 3][Question Description = 103_09_Education_OCT22_Q03]

1. Right conduct

सही आचरण

[Option ID = 9]
2. Right effort

सही प्रयास

[Option ID = 10]
3. Right knowledge

सही ज्ञान

[Option ID = 11]
4. Right speech

सही भाषा/बोली

[Option ID = 12]

4) Which of the following was <u>NOT</u> the aim of craft based education recommended by Mahatma Gandhi?

निम्नलिखित में से कौन सा महात्मा गाँधी द्वारा बताए गए शिल्प आधारित शिक्षा का लक्ष्य नहीं है?

[Question ID = 4][Question Description = 104_09_Education_OCT22_Q04]
1. Meeting the expenses of the teachers' salaries

शिक्षकों के वेतन व्यय का वहन

[Option ID = 13]
2. Creation of a speacilized class of craftsmen

शिल्पकारों के विशेष वर्ग का निर्माण

[Option ID = 14]
3. Dignity of labour

श्रम का सम्मान

[Option ID = 15]
4. Minimization of drift of rural youth to the cities in search of jobs

रोजगार के लिए ग्रामीण युवाओं के शहरों में पलायन की प्रवृत्ति को कम करना

[Option ID = 16]

5) The 'banking concept of education' is coined by :

शिक्षा में बैंकिंग अवधारणा' दी गई है :

[Question ID = 5][Question Description = 105_09_Education_OCT22_Q05]
1. Paulo Freire

पाउलो फ्रेइरे द्वारा

[Option ID = 17]
2. Ivan Illich

इवान इलिच द्वारा

[Option ID = 18]
3. J.F. Herbert

जे.एफ. हर्बर्ट द्वारा

[Option ID = 19]
4. Johann Pestalozzi

जॉन पेस्टालोजी द्वारा

[Option ID = 20]

6) Which of the following is NOT a correct statement with regard to Indian Philosophy?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन भारतीय दर्शन के संदर्भ में सही नहीं है?

[Question ID = 6][Question Description = 106_09_Education_OCT22_Q06]

1. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of ancient and modern Indian thinkers

   भारतीय दर्शन प्राचीन और आधुनिक भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है

   [Option ID = 21]
2. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of Indian thinkers who are essentially Hindus

   भारतीय दर्शन उन भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है जो अनिवार्यत: हिंदु हैं

   [Option ID = 22]
3. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of Indian thinkers– theists or atheists

   भारतीय दर्शन उन भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है– जो चाहे आस्तिक है या नास्तिक हैं

   [Option ID = 23]
4. Indian philosophy is marked with its devotion to the search for truth

   भारतीय दर्शन सत्य के खोज के प्रति समर्पित भाव को दर्शाता है

   [Option ID = 24]

7) Aristotle's teaching became the philosophical foundations for:

आरस्तू का उपदेश निम्नलिखित के लिए दार्शनिक आधार बना:

[Question ID = 7][Question Description = 107_09_Education_OCT22_Q07]

1. Realism

   वास्तविकतावाद के लिए

   [Option ID = 25]
2. Idealism

   आदर्शवाद के लिए

   [Option ID = 26]
3. Naturalism

   प्रकृतिवाद के लिए

   [Option ID = 27]
4. Existentialism

   अस्तित्ववाद के लिए

   [Option ID = 28]

8) What is the exact title of Justice Verma Commission Report on Teacher Education?

अध्यापक शिक्षा पर जस्टिस वर्मा आयोग की रिपोर्ट का सही शीर्षक क्या है?

[Question ID = 8][Question Description = 108_09_Education_OCT22_Q08]

1. Vision of Teacher Education in India : Regulatory Perspective

   भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : विनियामक (रेगूलेटरी) परिप्रेक्ष्य

   [Option ID = 29]
2. Vision of Teacher Education in India : Quality and Regulatory Perspective

   भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : गुणवत्ता एवं विनियामक (रेगूलेटरी) परिप्रेक्ष्य

   [Option ID = 30]
3. Vision of Teacher Education in India : Quality Perspective

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : गुणवत्ता परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 31]

4. Vision of Teacher Education in India : Status and Quality Perspective

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : स्थिति (स्टेटस) एवं गुणवत्ता परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 32]

9) Which of the following has recommended that an Independent Regulatory Authority for Higher Education (IRAHE) should replace NCTE, AICTE, UGC and others?

निम्नलिखित में से किसने सिफारिश की है कि उच्चतर शिक्षा के लिए एक स्वतंत्र नियामक प्राधिकरण (इन्डीपेन्डेन्ट रेगुलेटरी अथोरिटि) को एन सी टी ई, ए आई सी टी ई, यू जी सी और अन्य के स्थान पर प्रतिस्थापित करना चाहिए?

[Question ID = 9][Question Description = 109_09_Education_OCT22_Q09]

1. National Knowledge Commission

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग

[Option ID = 33]

2. Yesh Pal Committee

यशपाल समिति

[Option ID = 34]

3. National Policy on Education –1986

राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 1986

[Option ID = 35]

4. Kothari Education Commission

कोठारी शिक्षा आयोग

[Option ID = 36]

10) Which of the following is NOT a type of budgeting?

निम्नलिखित में से कौन सा बजटिंग का रूप नहीं है?

[Question ID = 10][Question Description = 110_09_Education_OCT22_Q10]

1. Formula budgeting

फार्मूला बजटिंग

[Option ID = 37]

2. Programme budgeting

कार्यक्रम बजटिंग

[Option ID = 38]

3. Performance budgeting

कार्यनिष्पादन (परफोरमेन्स) बजटिंग

[Option ID = 39]

4. Planned budgeting

योजनाबद्ध बजटिंग

[Option ID = 40]

11) Which of the following constitutional provisions is made to elimate discrimination of caste, creed or colour in any government aided school?

किसी भी सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालय में जाति, मत (क्रीड) या वर्ण के आधार पर भेदभाव समाप्त करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा संवैधानिक प्रावधान किया गया है?

[Question ID = 11][Question Description = 111_09_Education_OCT22_Q11]

1. Article 16

अनुच्छेद 16

[Option ID = 41]
2. Article 29

अनुच्छेद 29

[Option ID = 42]
3. Article 30

अनुच्छेद 30

[Option ID = 43]
4. Article 32

अनुच्छेद 32

[Option ID = 44]

12) Learning through Informal Educaton is called:

अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से सीखने को कहा जाता है:

[Question ID = 12][Question Description = 112_09_Education_OCT22_Q12]
1. Open Learning

मुक्त शिक्षा

[Option ID = 45]
2. Formal Learning

औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 46]
3. Insightful Learning

अंतर्दृष्टिपूर्ण शिक्षा

[Option ID = 47]
4. Learning by chance or incidental Learning

संयोगवश सीखना अथवा आकस्मिक सीखना

[Option ID = 48]

13) Bandura's 'Social Learning Theory' is considered as the bridge between :

बैण्डुरा के 'सामाजिक सीखने का सिद्धांत' को सेतु के रूप में माना जाता है :

[Question ID = 13][Question Description = 113_09_Education_OCT22_Q13]
1. Behaviorism and Gestalt Psychology

व्यावहारवाद और गेस्टाल्ट मनोविज्ञान के बीच

[Option ID = 49]
2. Functionalism and Gestalt Psychology

कार्यात्मकवाद और गेस्टाल्ट मनोविज्ञान के बीच

[Option ID = 50]
3. Behaviorism and Cognitivism

व्यावहारवाद और संज्ञानवाद के बीच

[Option ID = 51]
4. Structuralism and Functionalism

संरचनावाद और कार्यात्मकवाद के बीच

[Option ID = 52]

14) A Projective technique is used for the assessment of :

प्रक्षेपीय तकनीक उपयोग में लाई जाती है :

[Question ID = 14][Question Description = 114_09_Education_OCT22_Q14]

1. Aptitude

   अभिरुचि के मापन हेतु

   [Option ID = 53]
2. Academic Achievement

   शैक्षणिक उपलब्धता के मापन हेतु

   [Option ID = 54]
3. Intelligence

   बौद्धिक क्षमता के मापन हेतु

   [Option ID = 55]
4. Personality

   व्यक्तित्व के मापन हेतु

   [Option ID = 56]

15) Who rejected the ideas of mind and consciousness as subject matter of Psychology?

मनोविज्ञान की विषय वस्तु के रूप में मस्तिष्क और चेतनावस्था के विचार को किसने अस्वीकार किया था?

[Question ID = 15][Question Description = 115_09_Education_OCT22_Q15]

1. Sadler

   सेडलर

   [Option ID = 57]
2. Watson

   वाटसन

   [Option ID = 58]
3. James

   जेम्स

   [Option ID = 59]
4. Wundt

   वुंड

   [Option ID = 60]

16) According to National Council for Teacher Education (NCTE), which of the following is a composite institution?

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौनसी संस्था एक समेकित (कम्पोजिट) संस्था है?

[Question ID = 16][Question Description = 116_09_Education_OCT22_Q16]

1. an institution offering a single undergraduate programme

   एक संस्था जो एकमात्र अंडरग्रेजुएट कार्यक्रम चला रही हो

   [Option ID = 61]
2. an institution offering a single postgraduate programme

   एक संस्था जो एकमात्र स्नातकोत्तर (पोस्ट ग्रेजुएट) कार्यक्रम चला रही हो

   [Option ID = 62]
3. an institution offering multi-teacher education programmes

एक संस्था जो बहु–शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम चला रही हो

[Option ID = 63]

4. an institution offering a single diploma programme

   एक संस्था जो एकमात्र डिप्लोमा कार्यक्रम चला रही हो

   [Option ID = 64]

17) The duration of Master of Education (M.Ed.) programme has been increased to two years by the NCTE vide its regulation of :

शिक्षा स्नातकोत्तर (M.Ed.) कार्यक्रम की अवधि को निम्नलिखित में से कौन से वर्ष के विनियम (रेगुलेशन) द्वारा एन.सी.टी.ई. (NCTE) ने दो वर्षों तक बढ़ा दिया है:

[Question ID = 17][Question Description = 117_09_Education_OCT22_Q17]

1. 2014

   वर्ष 2014 के

   [Option ID = 65]
2. 2013

   वर्ष 2013 के

   [Option ID = 66]
3. 2012

   वर्ष 2012 के

   [Option ID = 67]
4. 2015

   वर्ष 2015 के

   [Option ID = 68]

18) The National Council for Teacher Education (NCTE), as a regulatory body, came into existence on :

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एन सी टी ई), एक विनियामक संस्था के रूप में, अस्तित्व में आई :

[Question ID = 18][Question Description = 118_09_Education_OCT22_Q18]

1. 17th August, 1992

   17 अगस्त, 1992 को

   [Option ID = 69]
2. 17th August, 1994

   17 अगस्त, 1994 को

   [Option ID = 70]
3. 17th August, 1995

   17 अगस्त, 1995 को

   [Option ID = 71]
4. 17th August, 1996

   17 अगस्त, 1996 को

   [Option ID = 72]

19) Which of the following institutions has been entrusted the responsibility of in-service teacher education for primary / elementary schools as per National Policy on Education, 1986?

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के अनुसार निम्नलिखित में से किस संस्था को प्राथमिक / प्रारंभिक विद्यालयों के लिए सेवारत अध्यापक शिक्षा की जिम्मेदारी सौंपी गई है?

[Question ID = 19][Question Description = 119_09_Education_OCT22_Q19]

1. Institute of Advanced Studies in Education (IASE)

   इन्सचीट्यूट आफ अडवांसड स्टडिस इन एडयूकेशन (आई ए एस ई) को

   [Option ID = 73]
2. Colleges for Teacher Education (CTEs)

   कोलिजिज आफ टिचर एज्यूकेशन (सी टी ई) को

   [Option ID = 74]
3. District Institute of Education and Training (DIET)

   डिस्ट्रिक इन्सचीट्यट आफ एज्यूकेशन एण्ड ट्रेनिंग (डी आई ई टी) को

   [Option ID = 75]
4. State Colleges of Education

   राज्य के अध्यापक शिक्षण महाविद्यालयों को

   [Option ID = 76]

20) Broad functions of the State Council of Educational Research and Training (SCERT) are :

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एस सी ई आर टी) के मुख्य कार्य हैं:

[Question ID = 20][Question Description = 120_09_Education_OCT22_Q20]

1. Design and development of integrated teacher education programmes of 4 year duration

   4 वर्ष की अवधि का समेकित (इन्टीग्रेटिड) अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का डिजाइन एवं विकास

   [Option ID = 77]
2. Preparation of code of professional ethics for teachers

   शिक्षकों के लिए प्रोफशनल ऐथिक्स की संहिता तैयार करना

   [Option ID = 78]
3. Development of curriculam, text books, training, research and innovation

   पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक, प्रशिक्षण, अनुसंधान एवं नवाचार का विकास

   [Option ID = 79]
4. Accrediation of teacher education institutions and their monitoring

   अध्यापक शिक्षा संस्थाओं का प्रत्यायन (एक्रिडिटेशन) एवं उनकी निगरानी (मोनिटरिंग)

   [Option ID = 80]

21) Discipline based model of curriculum design is basically:

विषय (डिसिप्लिन) आधारित पाठ्यक्रम की अभिकल्पना का माडल मूलतः

[Question ID = 21][Question Description = 121_09_Education_OCT22_Q21]

1. Learner Centred

   शिक्षार्थी केंद्रित है

   [Option ID = 81]
2. Teacher Centred

   अध्यापक केंद्रित है

   [Option ID = 82]
3. Subject Centred

   विषय केंद्रित है

[Option ID = 83]
4. Social Reconstruction Centred

सामाजिक पुनर्निर्माण (सोशल रीकन्सट्रेक्शन) केंद्रित है

[Option ID = 84]

22) Which aspect of CIPP model of Curriculum involves material, time, physical and human resources needed for the effective working of the school?

पाठ्यक्रम के सी आई पी पी (CIPP) मॉडल के किस पहलू में विद्यालय के प्रभावी कार्य संचालन हेतु सामग्री, समय, भौतिक एवं मानवीय संसाधन शामिल होते हैं?

[Question ID = 22][Question Description = 122_09_Education_OCT22_Q22]

1. Context

सन्दर्भ में

[Option ID = 85]
2. Input

इनपुट में

[Option ID = 86]
3. Process

प्रक्रिया में

[Option ID = 87]
4. Product

उत्पाद में

[Option ID = 88]

23) In India, the National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE), 2009 was prepared by :

भारत में अध्यापक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम प्रारूप (एन सी एफ टी ई), 2009 तैयार किया गया था :

[Question ID = 23][Question Description = 123_09_Education_OCT22_Q23]

1. National Curriculum Committee of India

भारतीय राष्ट्रीय पाठ्यक्रम समिति द्वारा

[Option ID = 89]
2. National Commission for Teacher Education

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा आयोग द्वारा

[Option ID = 90]
3. National Council of Educational Research and Training

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एन सी ई आर टी) द्वारा

[Option ID = 91]
4. National Council for Teacher Education

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा

[Option ID = 92]

24) The National Council for Teacher Education (NCTE) is headed by :

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद का प्रमुख :

[Question ID = 24][Question Description = 124_09_Education_OCT22_Q24]

1. Chairperson

अध्यक्ष होता है

[Option ID = 93]
2. Director

निदेशक होता है

[Option ID = 94]
3. Co-ordinator

समन्वयक होता है

[Option ID = 95]
4. Secretary

सचिव होता है

[Option ID = 96]

25) Which of the following techniques is NOT covered under non-probability sampling?

निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक गैर संभाव्यता (नान-प्राबेबलिटी) न्यादर्श के अन्तर्गत नहीं आती है?

[Question ID = 25][Question Description = 125_09_Education_OCT22_Q25]
1. Stratified random sampling technique

स्तरित (स्ट्रेटिफाईड) यादृच्छिक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 97]
2. Purposive sampling technique

उद्देश्यात्मक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 98]
3. Incidental sampling technique

आकस्मिक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 99]
4. Quota sampling technique

कोटा न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 100]

26) Which of the following best illustrates an example of a mixed-methods research study?

निम्नलिखित में से कौनसा मिश्रित-पद्धति अनुसंधान अध्ययन के उदाहरण द्वारा सर्वश्रेष्ठ ढंग से दर्शाता है?

[Question ID = 26][Question Description = 126_09_Education_OCT22_Q26]
1. Sahil conducts interviews and observations in his study of transitional students

साहिल पारगमित (ट्रांजिशनल) विद्यार्थियों के अपने अध्ययन में साक्षात्कार एवं अवलोकन करता है।

[Option ID = 101]
2. Rekha interviews parents and their children regarding transition

रेखा पारगमन के सम्बंध में माता-पिता और उनके बच्चों का साक्षात्कार लेती है।

[Option ID = 102]
3. Sameer looks at percentages of successful transitions from the district and class grades

समीर जिले एवं कक्षा के ग्रेडों से सफल पारगमन वालों की प्रतिशतता को देखता है।

[Option ID = 103]
4. Reshma conducts observations and supplements her findings with class grades

रेशमा अवलोकन करती है और कक्षा-ग्रेडों के साथ अपने निष्कर्षों को संपूरक करती है।

[Option ID = 104]

27) A secondary source of a particular historical research :

किसी एक विशेष ऐतिहासिक अनुसंधान का एक गौण स्रोत (सोर्स):

[Question ID = 27][Question Description = 127_09_Education_OCT22_Q27]

1. will always be a secondary source for all the historical researches

   हमेशा समस्त ऐतिहासिक अनुसंधानों हेतु गौण श्रोत ही होगा

   [Option ID = 105]
2. will always be a primary source for all other historical researches

   हमेशा अन्य समस्त ऐतिहासिक अनुसंधानों हेतु प्राथमिक श्रोत ही होगा

   [Option ID = 106]
3. may be a primary source for another historical research

   अन्य किसी ऐतिहासिक अनुसंधान हेतु प्राथमिक श्रोत हो सकता है

   [Option ID = 107]
4. cannot be used as a source in any other historical research

   अन्य किसी भी ऐतिहासिक अनुसंधान में श्रोत के रूप में प्रयोग नहीं किया जा सकता

   [Option ID = 108]

28) The test-retest, the split half, the equivalent/parallel form and the rational equivalance methods are used for the assessment of :

परीक्षा/पुर्नपरीक्षा, अर्ध–विभाजित, समानार्थी/समानान्तर रूप और युक्तिसंगत समानता की पद्धतियां प्रयुक्त होती है :

[Question ID = 28][Question Description = 128_09_Education_OCT22_Q28]

1. validity of a test

   एक परीक्षण की वैद्यता के मापन हेतु

   [Option ID = 109]
2. usability of a test

   एक परीक्षण की व्यवहार्यता/उपयोगिता के मापन हेतु

   [Option ID = 110]
3. reliability of a test

   एक परीक्षण की विश्वसनीयता के मापन हेतु

   [Option ID = 111]
4. validity and reliability of a test

   एक परीक्षण की वैद्यता और विश्वसनीयता के मापन हेतु

   [Option ID = 112]

29) Who amongst the following coined the terms 'Formative' and 'Summative' evaluation?

निम्नलिखित में से किसने 'रचनात्मक' एवं 'संकलनात्मक' मूल्यांकन शब्दों (टर्मस) का प्रतिपादन किया ?

[Question ID = 29][Question Description = 129_09_Education_OCT22_Q29]

1. Michael Sadler

   माइकल सेडलर

   [Option ID = 113]
2. Michael Scrieven

   माइकल स्रीवन (Scrieven)

   [Option ID = 114]
3. Knut

   नट (knut)

   [Option ID = 115]

4. Alken Howard

अल्केन हावर्ड

[Option ID = 116]

30) Portfolio development is basically a :

पोर्टपोलियों विकास मूलतः है एक :

[Question ID = 30][Question Description = 130_09_Education_OCT22_Q30]

1. Spontaneous process

स्वतः स्फूर्त (स्पोन्टेनियस) प्रक्रिया

[Option ID = 117]

2. Static process

स्थिर प्रक्रिया

[Option ID = 118]

3. Dynamic process

गतिशील प्रक्रिया

[Option ID = 119]

4. Teacher-centred process

अध्यापक केंद्रित प्रक्रिया

[Option ID = 120]

31) 'Shiksha Vaani' is an audio based learning initiative started by :

'शिक्षा–वाणी' एक श्रवण आधारित सीखने की पहल है, जिसकी शुरूआत की गई है:

[Question ID = 31][Question Description = 131_09_Education_OCT22_Q31]

1. National Council for Teacher Education (NCTE)

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा

[Option ID = 121]

2. Rehabilitation Council of India (RCI)

भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा

[Option ID = 122]

3. University Grants Commission (UGC)

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) द्वारा

[Option ID = 123]

4. Central Board of Secondary Education (CBSE)

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (CBSE) द्वारा

[Option ID = 124]

32) The National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA) is located in :

राष्ट्रीय शैक्षिक नियोजन और प्रशासन संस्थान (NIEPA) स्थित है :

[Question ID = 32][Question Description = 132_09_Education_OCT22_Q32]

1. Mumbai

मुम्बई में

[Option ID = 125]

2. Hyderabad

हैदराबाद में

[Option ID = 126]
3. New Delhi

नई दिल्ली में

[Option ID = 127]
4. Chennai

चेन्नई में

[Option ID = 128]

33) In which year the Persons with Disabilities (PWD) Act was enacted?

निःशक्त व्यक्ति/दिव्यांग व्यक्ति अधिनियम किस वर्ष में लागू किया गया था ?

[Question ID = 33][Question Description = 133_09_Education_OCT22_Q33]
1. 1992

1992 में

[Option ID = 129]
2. 1995

1995 में

[Option ID = 130]
3. 1998

1998 में

[Option ID = 131]
4. 2006

2006 में

[Option ID = 132]

34) ICF framework for classification of health and disability related domains is given by:

स्वास्थ्य एवं निःशक्तता सम्बन्धित क्षेत्रों (डोमेन्स) के वर्गीकरण का आई सी एफ प्रारूप दिया गया है :

[Question ID = 34][Question Description = 134_09_Education_OCT22_Q34]
1. UNICEF

यूनिसेफ द्वारा

[Option ID = 133]
2. UNCRPD

यू एन सी आर पी डी द्वारा

[Option ID = 134]
3. WHO

डब्ल्यू एच ओ द्वारा

[Option ID = 135]
4. UNESCO

यूनेस्को द्वारा

[Option ID = 136]

35) The term UNCRPD is associated with:

यू एन सी आर पी डी (UNCRPD) शब्द सम्बधित है :

[Question ID = 35][Question Description = 135_09_Education_OCT22_Q35]

1. United Nations Convention on Regulations for Persons with Disabilities

दिव्यांग व्यक्तियों के व्यवस्थापन हेतु संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (कन्वेन्शन) से

[Option ID = 137]

2. United Nations Confederation on Rights of People with Disabilities

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र कन्फिड्रेशन से

[Option ID = 138]

3. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (कन्वेन्शन) से

[Option ID = 139]

4. United Nations Conclave on the Rights for People with Disabilities

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समागम (कन्क्लेव) से

[Option ID = 140]

36) In India, the statutory body to set norms and standards for teacher education in special education is:

भारत में विशेष शिक्षा के लिए अध्यापक-शिक्षा की शर्तों और मानकों के निर्धारण की वैधानिक (स्टेच्यूटरी) संस्था है :

[Question ID = 36][Question Description = 136_09_Education_OCT22_Q36]

1. Rehabilitation Centre of India

भारतीय पुनर्वास केन्द्र

[Option ID = 141]

2. Rehabilitation Council of India

भारतीय पुनर्वास परिषद

[Option ID = 142]

3. National Council of Rehabilitation Education

राष्ट्रीय पुनर्वास शिक्षा परिषद

[Option ID = 143]

4. National Council for Teacher Education

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद

[Option ID = 144]

37) A teacher is explaining about a model of change by giving an example of converting a cube of ice into a cone of ice. The teacher is talking about :

एक शिक्षक आइस-क्यूब (cube of ice) को आइस-कोन (cone of ice) में बदलने का उदाहरण देते हुए परिवर्तन के मॉडल के बारे में व्याख्या करता है । शिक्षक बता रहा है :

[Question ID = 37][Question Description = 137_09_Education_OCT22_Q37]

1. Kurt Lewin's model

कुर्ट लेविन के मॉडल के बारे में (Kurt Lewin's model)

[Option ID = 145]

2. Kotter's model

कॉर्टस मॉडल के बारे में (Kotter's model)

[Option ID = 146]

3. Kubler-Ross's model

कुबलर-रोस मॉडल के बारे में (Kubler-Ross's model)

[Option ID = 147]

4. Jeff Hiatt's model

जेफ हिआत के मॉडल के बारे में (Jeff Hiatt's model)

[Option ID = 148]

38) The basic principles of ethics in using open educational resources have been laid down by :

मुक्त शैक्षिक संसाधनों के उपयोग में आचार (ऐथिक्स) के मूलभूत सिद्धान्तों को स्थापित किया गया है :

[Question ID = 38][Question Description = 138_09_Education_OCT22_Q38]

1. British Educational Research Association (BERA)

   ब्रिटिश ऐजुकेशनल रिसर्च एसोशिएसन (बी ई आर ए) द्वारा

   [Option ID = 149]
2. Massachusetts Institute of Technology (MIT)

   मेसाच्युट्स इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी (एम आई टी) द्वारा

   [Option ID = 150]
3. Creative Commons (CC)

   क्रिएटिव कॉमंस (सी सी) द्वारा

   [Option ID = 151]
4. Open Educational Resources (OER) Commons

   ओपन ऐजुकेशनल रिसोर्सेज (ओ इ आर) कॉमंस द्वारा

   [Option ID = 152]

39) Which of the following Sustainable Development Goals (SDG) ensures 'inclusive and equitable quality education' ?

निम्नलिखित में से कौनसा सतत विकाश लक्ष्य (एस डी डी), 'समावेशी और साम्य मूलक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा' सुनिश्चित करता है ?

[Question ID = 39][Question Description = 139_09_Education_OCT22_Q39]

1. SDG 3

   एस डी जी 3

   [Option ID = 153]
2. SDG 4

   एस डी जी 4

   [Option ID = 154]
3. SDG 5

   एस डी जी 5

   [Option ID = 155]
4. SDG 6

   एस डी जी 6

   [Option ID = 156]

40) Who was the main proponent of Understanding Level of Teaching?

शिक्षण के समझ स्तर का प्रमुख प्रस्तावक कौन था ?

[Question ID = 40][Question Description = 140_09_Education_OCT22_Q40]

1. Morrison

   मॉरीशन

   [Option ID = 157]
2. Hunt

हट

[Option ID = 158]

3. Herbart

हरबार्ट

[Option ID = 159]

4. Robert Glaser

रोबर्ट ग्लेसर

[Option ID = 160]

41) Which of the following is/are not principle(s) of inclusive Education?

(A) Segregated Education (B) Zero rejection

(C) Appreciation of student diversity (D) Professional collaboration

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौनसा/से समावेशी शिक्षा का/के सिद्धान्त नहीं हैं?

(A) पृथककृत (सैगरीगेटिड) शिक्षा (B) शून्य अस्वीकरण (जीरो रीजक्सन)

(C) विद्यार्थी की विभिन्नताओं की स्वीकृति (D) व्यावसायिक सहयोग (प्रोफेशनल कोलोब्रेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 41][Question Description = 141_09_Education_OCT22_Q41]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 161]

2. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 162]

3. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 163]

4. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 164]

42) Choose the visual conditions which are types of refractive disorders –

(A) Myopia

(B) Amblyopia

(C) Hyperopia

(D) Astigmatism

(E) Strabismus

Choose the correct answer from the options given below :

दृष्टिसम्बन्धी उन स्थितियों का चयन करें जो अपवर्तव्य (रीफ्रक्टिव) विकारों के प्रकार हैं :

(A) निकटदृष्टिता (Myopia)

(B) मंददृष्टिता (Amblyopia)

(C) हाइपरोपिआ (Hyperopia)

(D) दृष्टिवैषम्यता (Astigmatism)

(E) भेंगापन (Strabismus)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 42][Question Description = 142_09_Education_OCT22_Q42]

1. (A) and (D) only

   केवल (A) और (D)

   [Option ID = 165]
2. (B), (C) and (E) only

   केवल (B), (C) और (E)

   [Option ID = 166]
3. (B) and (E) only

   केवल (B) और (E)

   [Option ID = 167]
4. (A), (C) and (D) only

   केवल (A), (C) और (D)

   [Option ID = 168]

43) Identify the barriers to effective communication :

(A) Noise

(B) Negative attitude

(C) Unclear graphics

(D) Slang language

(E) Positive Behaviour

Choose the correct answer from the options given below :

प्रभावी संवाद/सम्प्रेषण में अवरोधों को पहचानें :

(A) शोर

(B) नकारात्मक दृष्टिकोण

(C) अस्पष्ट लेखाचित्र (ग्राफिक्स)

(D) अप भाषा

(E) सकारात्मक व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 43][Question Description = 143_09_Education_OCT22_Q43]

1. (B), (C) and (D) only

   केवल (B), (C) और (D)

   [Option ID = 169]
2. (A), (B), (C) and (D) only

   केवल (A), (B), (C) और (D)

   [Option ID = 170]
3. (A) and (E) only

केवल (A) और (E)

[Option ID = 171]

4. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 172]

44) 'SWAYAM' stands for :

(A) Study Websites for Automated Young Active Minds

(B) Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds

(C) Study Website for Actual Learning

(D) Study Webs for Action Learning of Attentive Minds

Choose the correct answer from the options given below :

'स्वयम' ('SWAYAM') से तात्पर्य है :

(A) स्टडी वेबसाइट फॉर ओटोमेटिड यंग ऐक्टिव माइंड्स

(B) स्टडी वेब्स आफ ऐक्टिव लर्निंग फार यंग एस्पायरिंग माइंड्स

(C) स्टडी वेबसाइट फॉर ऐक्चुअल लर्निंग

(D) स्टडी वेब्स फॉर ऐक्शन लर्निंग ऑफ अटेन्टिव माइन्ड्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 44][Question Description = 144_09_Education_OCT22_Q44]

1. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 173]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 174]

3. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 175]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 176]

45) Programme learning is based on the principle of :

(A) Conditioned Learning Theory (B) Cognitive Learning Theory

(C) Gestalt Learning Theory (D) Operant Conditioning Theory

Choose the correct answer from the options given below :

प्रोग्राम अधिगम आधारित है :

(A) आश्रित (कंडीशन्ड) अधिगम सिद्धांत पर (B) संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत पर

(C) गेस्टॉल्ट अधिगम सिद्धांत पर (D) ओपरेंट कंडीशनिंग सिद्धांत पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 45][Question Description = 145_09_Education_OCT22_Q45]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 177]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 178]

3. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 179]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 180]

46) Organisational climate :

(A) Determines work performance of an individual

(B) Does not affect sentiments of an individual employee

(C) Affects the level of job satisfaction of an individual/employee

(D) Affects work efficiency of an individual/employee

Choose the correct answer from the options given below :

संगठनात्मक (आर्गेनाईजेशनल) माहौल :

(A) किसी व्यक्ति के कार्य निष्पादन को निर्धारित करता है ।

(B) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की भावनाओं पर कोई प्रभाव नहीं डालता ।

(C) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की कार्य (जाब) संतुष्टी के स्तर को प्रभावित करता है ।

(D) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की कार्य दक्षता को प्रभावित करता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 46][Question Description = 146_09_Education_OCT22_Q46]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 181]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 182]

3. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 183]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 184]

47) Which of the following is/are example(s) of alternative assessment?

(A) Response Journals

(B) Portfolio

(C) Typical end term examination

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा/कौन-से वैकल्पिक आकलन (एसेसमेन्ट) का/के उदाहरण है/हैं?

(A) प्रतिक्रिया जर्नल्स

(B) पोर्टफोलियो

(C) सत्रांत विशिष्ट (टिपिकल) परीक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 47][Question Description = 147_09_Education_OCT22_Q47]

1. (A) only

   केवल (A)

   [Option ID = 185]

2. (A) and (B) only

   केवल (A) और (B)

   [Option ID = 186]

3. (B) only

   केवल (B)

   [Option ID = 187]

4. (B) and (C) only

   केवल (B) और (C)

   [Option ID = 188]

48) In Andragogy :

(A) Learning of Adults is there within its scope

(B) Learners are independent and strive for self direction in learning

(C) Teacher decides what, how and when anything is to be learned

(D) Motivation stems from self esteem, confidence and recognition that comes from successful performance

Choose the correct answer from the options given below :

एंड्रोगोजी में :

(A) वयस्कों का सीखना इसके कार्यक्षेत्र के भीतर है ।

(B) शिक्षार्थी स्वतंत्र होते हैं और सीखने में स्वयं दिशा तय करने का प्रयास करते हैं ।

(C) अध्यापक निर्णय लेता है कि क्या, किस प्रकार से, और कब किसी चीज को सीखा जाना है ।

(D) प्रेरणा आत्म सम्मान, विश्वास और मान्यता से उत्पन्न होती है जो सफल कार्य निष्पादन से आती है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 48][Question Description = 148_09_Education_OCT22_Q48]

1. (A), (C) and (D) only

   केवल (A), (C) और (D)

   [Option ID = 189]

2. (A), (B) and (D) only

   केवल (A), (B) और (D)

   [Option ID = 190]

3. (A), (B) and (C) only

   केवल (A), (B) और (C)

   [Option ID = 191]

4. (B), (C) and (D) only

   केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 192]

49) Pedagogy :

(A) Is a method and practice of teaching

(B) Encompasses teaching style, teaching theory and feedback assessment

(C) Involves the style of transacting the curriculum content in class room

(D) Requires teachers not to get influenced due to difference in the age of students and nature of content to be delivered

Choose the correct answer from the options given below :

अध्यापनशास्त्र (पैडागॉजी) :

(A) अध्यापन का एक तरीका और प्रथा है ।

(B) में अध्यापन शैली, अध्यापन सिद्धांत और फीडबैक मूल्यांकन सम्मिलित है ।

(C) में कक्षाकक्ष में पाठ्यक्रम विषय वस्तु को संपादित (ट्रान्जेक्टिंग) करने की शैली शामिल है।

(D) में वांछित है कि शिक्षकों को विद्यार्थियों की आयु भिन्नता एवं पढाई जाने वाले विषयवस्तु की प्रकृति से प्रभावित नहीं होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 49][Question Description = 149_09_Education_OCT22_Q49]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 193]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 194]

3. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 195]

4. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 196]

50) Competency Based Assessment:

(A) Should be done just after the end/completion of the programme

(B) Should take into its scope all measurable components/aspects that need to be assessed

(C) Does not demand flexibility with regard to use of different tools/approaches

(D) Should be fair and objective

Choose the correct answer from the options given below :

दक्षता आधारित आंकलन (एसेसमेन्ट) :

(A) पाठ्यक्रम की समाप्ति/पूर्ण होने के तुरंत बाद किया जाना चाहिए ।

(B) को आंकलन किए जाने वाले भागों/पहलूओं को अपने कार्यक्षेत्र (स्कोप) में लेना चाहिए।

(C) में विभिन्न उपकरणों/उपागमों के इस्तेमाल के संदर्भ में लचीलेपन की माँग नहीं करता।

(D) सही और वस्तुनिष्ट (ओबजेक्टिव) होना चाहिए ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 50][Question Description = 150_09_Education_OCT22_Q50]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 197]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 198]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 199]

4. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 200]

51) The standard error of mean :

(A) has a greater value than the standard deviation of individual scores

(B) decreases with the increase in sample size

(C) is less for the samples drawn from heterogeneous group

Choose the correct answer from the options given below :

मानक त्रुटि मध्यमान (स्टेन्डर्ड एरर आफ मिन्स) :

(A) की वेल्यु व्यक्तिगत स्कोरों के मानक विचलन के मुकाबले अधिक होती है ।

(B) सैंपल आकार की बढ़ोतरी के साथ घटता है।

(C) विषम विजातीय समूह से लिए गए न्यादर्श के लिए वह कम होता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 51][Question Description = 151_09_Education_OCT22_Q51]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 201]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 202]

3. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 203]

4. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 204]

52) The emphasis of Learning Outcome-based Curriculum Framework (LOCF) is on :

(A) application of knowledge

(B) providing holistic educational experiences to students

(C) designing a national common syllabus for a particular programme of study

(D) changing most of books in a college or university library

Choose the correct answer from the options given below :

अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम प्रारूप (लर्निंग आउटकम-बेस्ड कैरिकुलम फ्रेम वर्क) का विशेष बल है :

(A) ज्ञान के प्रयोग पर

(B) छात्रों को समग्र शैक्षिक अनुभव प्रदान करने पर

(C) किसी विशेष अध्ययन कार्यक्रम के लिए एक समान राष्ट्रीय पाठ्यक्रम को तैयार करने पर

(D) किसी महाविद्यालय अथवा विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों में अधिकांश पुस्तकों के बदलाव/परिवर्तन पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 52][Question Description = 152_09_Education_OCT22_Q52]

1. (A) and (B) only

   केवल (A) और (B)

   [Option ID = 205]
2. (C) and (D) only

   केवल (C) और (D)

   [Option ID = 206]
3. (C) only

   केवल (C)

   [Option ID = 207]
4. (D) only

   केवल (D)

   [Option ID = 208]

53) The programmes on Teacher Education recognized by National Council for Teacher Education (NCTE) are :

(A) Diploma in Pre-school Education (DPSE)

(B) Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)

(C) Diploma in Arts Education (Performing Arts)

(D) Master of Physical Education (M.P.Ed.)

(E) Bachelor of Arts in Education (B.A. – Education)

Choose the correct answer from the options given below :

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा मान्यताप्राप्त अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम हैं :

(A) पूर्व विद्यालयी शिक्षा में डिप्लोमा (DPSE)

(B) प्रारम्भिक शिक्षा में डिप्लोमा (D.El.Ed.)

(C) कला शिक्षा में डिप्लोमा (Performing Arts)

(D) शारीरिक शिक्षा में परास्नातक (M.P.Ed.)

(E) शिक्षा में कला स्नातकोत्र (B.A. – Education)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 53][Question Description = 153_09_Education_OCT22_Q53]

1. (A) and (B) only

   केवल (A) और (B)

   [Option ID = 209]
2. (B) and (C) only

   केवल (B) और (C)

   [Option ID = 210]
3. (D) and (E) only

   केवल (D) और (E)

[Option ID = 211]
4. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 212]

54) Learning :

(A) Implies change in behaviour
(B) Takes place through experience and practice
(C) Also implies changes due to growth and maturation
(D) Implies that change must be relatively permanent

Choose the correct answer from the options given below :

सीखना (लर्निंग) :

(A) से अभिप्राय व्यवहार में परिवर्तन है ।
(B) अनुभव और अभ्यास के माध्यम से होता है।
(C) से अभिप्राय विकास और परिपक्वता के कारण परिवर्तन भी है ।
(D) से अभिप्राय है कि परिवर्तन अपेक्षाकृत स्थायी होना चाहिए ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 54][Question Description = 154_09_Education_OCT22_Q54]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 213]
2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 214]
3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 215]
4. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 216]

55) Jung has classified human beings according to their :

(A) social behaviour (B) body built
(C) energy level (D) mood

Choose the correct answer from the options given below :

युंग (Jung) ने मनुष्यों को वर्गीकृत किया है :

(A) सामाजिक व्यवहार (शोशल बिहेवीयर) के अनुसार (B) शरीर की बनावट (बोडी बिल्ट) के अनुसार
(C) ऊर्जा के स्तर (एर्न्जी लेवल) के अनुसार (D) मनोदशा (मूड) के अनुसार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 55][Question Description = 155_09_Education_OCT22_Q55]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 217]
2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 218]

3. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 219]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 220]

56) Terms of Reference of National Knowledge Commission were to:

(A) Build excellence in the educational system to meet the knowledge challenges of the 21st century

(B) Promote creation of knowledge in Science and Technology Laboratories

(C) Promote knowledge application in preservation of environment

(D) Improve the management of institutions engaged in intellectual property rights

Choose the correct answer from the options given below :

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग के सन्दर्भ बिन्दु (टर्मस आफ रफरेन्स) थे :

(A) 21वीं शताब्दी की ज्ञान संबंधी चुनौतियों को पूरा करने के लिए शैक्षिक प्रणाली में उत्कृष्टता लाना

(B) विज्ञान और तकनीकी प्रयोगशालाओं में ज्ञान सृजन को बढ़ावा देना

(C) पर्यावरण को सुरक्षित रखने में ज्ञान उपयोग को बढ़ावा देना

(D) बौद्धिक संपदा अधिकारों में लगी संस्थाओं के प्रबंधन में सुधार लाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 56][Question Description = 156_09_Education_OCT22_Q56]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 221]

2. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 222]

3. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 223]

4. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 224]

57) Equal educational opportunity means :

(A) Equal accessibility to have suitable education

(B) Free education for girls only

(C) Equality of educational standards for minorities and disabled only

(D) Both (A) & (B) are correct

(E) Both (B) & (C) are correct

Choose the correct answer from the options given below :

समान शैक्षिक अवसर से तात्पर्य है :

(A) उपयुक्त शिक्षा हेतु समान अभिगम्यता (एक्सेसीबिलिटी)

(B) केवल बालिकाओं के लिए निशुल्क शिक्षा

(C) केवल अल्पसख्यकों एवं निशक्तों के लिए शैक्षिक मानकों की समानता

(D) दोनों (A) और (B) सही है

(E) दोनों (B) और (C) सही है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 57][Question Description = 157_09_Education_OCT22_Q57]

1. (A) only

   केवल (A)

   [Option ID = 225]
2. (B) only

   केवल (B)

   [Option ID = 226]
3. (D) only

   केवल (D)

   [Option ID = 227]
4. (E) only

   केवल (E)

   [Option ID = 228]

58) What, in your opinion, is an Individualized Educational Plan (IEP)?

(A) Rehabilitation and Career Plan for a student

(B) Family Support Plan

(C) Statement of Instructional Supports and Services required by a student

(D) Transition statement for a student with disability from home to school

Choose the correct answer from the options given below :

व्यक्तिक शैक्षिक योजना (IEP), आपके मतअनुसार, क्या है?

(A) विद्यार्थी हेतु पुनवार्स एवं करियर योजना

(B) परिवार सहायता योजना

(C) विद्यार्थी की जरूरत के अनुसार अनुदेशिक सहायता एवं सेवाओं का कथन

(D) दिव्यांग विद्यार्थी हेतु घर से विद्यालय तक का पारगमन (ट्रांजिशन) कथन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 58][Question Description = 158_09_Education_OCT22_Q58]

1. (A) only

   केवल (A)

   [Option ID = 229]
2. (A) and (B) only

   केवल (A) और (B)

   [Option ID = 230]
3. (C) only

   केवल (C)

   [Option ID = 231]
4. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 232]

59) 'NISTHA' is :

(A) A national mission to improve learning out comes at elementary level
(B) A programme launched by Rehabilitation Council of India for its staff
(C) A capacity building programme for improving quality of school education through integrated teacher training
(D) A programme launched by University Grants Commission

Choose the correct answer from the options given below :

'एन.आई.एस.टी.एच.ए. (निष्ठा/NISTHA) :

(A) प्रारंभिक स्तर पर शिक्षा के परिणामों को बेहतर करने के लिए एक राष्ट्रीय मिशन है।
(B) अपने कर्मचारियों के लिए भारतीय पुनर्वास परिषद द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है।
(C) एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण द्वारा विद्यालय शिक्षा की गुणवत्ता को बेहतर करने के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम है।
(D) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 59][Question Description = 159_09_Education_OCT22_Q59]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 233]

2. (B), and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 234]

3. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 235]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 236]

60) Which of the following is FALSE about the Concept of 'Blended Learning'?

(A) It is Mix Web based Technology
(B) It is Mix Instructional Technology
(C) It is Mix Pedagogical Approach
(D) It is related to Assignments of the Students

Choose the correct answer from the options given below :

ब्लेंडेड अधिगम की अवधारणा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा गलत है?

(A) यह मिश्रित वेब आधारित तकनीक है
(B) यह मिश्रित अनुदेशनात्मक तकनीक है
(C) यह मिश्रित शिक्षाशास्त्रीय उपागम है
(D) यह छात्रों की एसाईन्मेन्टस से सम्बंधित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 60][Question Description = 160_09_Education_OCT22_Q60]

1. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 237]

2. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 238]

3. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 239]

4. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 240]

61) Which of the following is not a platform of MOOCs?

(A) Coursera

(B) Edx

(C) Future learn

(D) MIT (Massachussetts)

(E) SWAYAM

Choose the appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा मूकस (MOOCs) का प्लेटफॉर्म (मंच) नहीं है?

(A) कोसेरा

(B) ईडीएक्स

(C) फ्यूचर लर्न

(D) एम.आई.टी (मैसाच्यूटेस)

(E) स्वयम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 61][Question Description = 161_09_Education_OCT22_Q61]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 241]

2. (C) and (A) only

केवल (C) और (A)

[Option ID = 242]

3. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 243]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 244]

62) The first and second step of Dick and Carey Instructional Design Model is :

(A) Development of instructional strategy

(B) Instructional/learning goals

(C) Instructional analysis

(D) Performance Objectives

Choose the correct answer from the options given below :

डिक (Dick) और कैरी (Carey) के अनुदेशनात्मक डिजाइन मॉडल का प्रथम एवं द्वितीय चरण है :

(A) अनुदेशनात्मक योजना (स्ट्रेटजी) का विकास

(B) अनुदेशनात्मक/अधिगम लक्ष्य

(C) अनुदेशात्मक विश्लेषण

(D) निष्पादन (परफोरमेन्स) उद्देश्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 62][Question Description = 162_09_Education_OCT22_Q62]

1. (A) and (B) only

   केवल (A) और (B)

   [Option ID = 245]
2. (B) and (D) only

   केवल (B) और (D)

   [Option ID = 246]
3. (B) and (C) only

   केवल (B) और (C)

   [Option ID = 247]
4. (C) and (D) only

   केवल (C) और (D)

   [Option ID = 248]

63) Which of the following programmes are related to quality improvement in in-service education?

(A) Foundation course in teacher education

(B) Skill development programmes

(C) Courses on Pedagogy in specific subjects

(D) Induction meeting

(E) Micro Simulation for competency development

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा कार्यक्रम (प्रोग्राम) सेवाकालीन शिक्षा में गुणवत्ता सुधार से जुड़ा हुआ है?

(A) अध्यापक शिक्षा में आधार कोर्स

(B) कौशल विकास कार्यक्रम

(C) विशिष्ट विषयों पर अध्यापन (पैडागॉजी) कोर्स

(D) आरंम्भिक मीटिंग (इंडक्शन मीटिंग)

(E) दक्षता विकास हेतु सूक्ष्म अनुरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 63][Question Description = 163_09_Education_OCT22_Q63]

1. (A), (B) and (C) only

   केवल (A), (B) और (C)

   [Option ID = 249]
2. (B) and (D) only

   केवल (B) और (D)

   [Option ID = 250]
3. (B) and (E) only

   केवल (B) और (E)

[Option ID = 251]
4. (D) and (E) only

केवल (D) और (E)

[Option ID = 252]

64) Davis has characterized which of the following as the main social functions of the family?

(A) Reproduction
(B) Maintenance
(C) Placement
(D) Socialization of the young ones
(E) Marrying the kids

Choose the correct answer from the options given below :

डेविस ने निम्नलिखित में से किसे परिवार के मुख्य सामाजिक कार्यों के रूप में चिन्हित किया है?

(A) प्रजनन (रीप्रोडेक्शन)
(B) रखरखाव (मेन्टिनेन्स)
(C) स्थापन (प्लेसमैंट)
(D) युवाओं का सामाजिकरण
(E) बच्चों की शादी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 64][Question Description = 164_09_Education_OCT22_Q64]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 253]
2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 254]
3. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 255]
4. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 256]

65) The strategy for the education and development of human resources for any nation should be based on :

(A) The character and traditions of its people
(B) The stage of the country's development
(C) The wealth of its students and teachers
(D) The opportunities available for its development

Choose the most appropriate answer from the options given below :

किसी भी राष्ट्र के लिए मानव संसाधनों की शिक्षा और विकास की नीति आधारित होनी चाहिए :

(A) इसके जनमानस के चरित्र और उनकी परम्पराओं पर
(B) राष्ट्र के विकास के चरण पर
(C) इसके छात्रों और शिक्षकों के धन पर
(D) इसके विकास के लिए उपलब्ध अवसरों पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 65][Question Description = 165_09_Education_OCT22_Q65]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 257]
2. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 258]
3. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 259]
4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 260]

66) Match List I with List II

List I (Impairments)		List II (Aids/appliances)	
(A)	Aural Impairments	(I)	White canes
(B)	Skeletal Abnormalities	(II)	Communication Boards
(C)	Ocular Impairments	(III)	Hearing Aids
(D)	Language Impairments	(IV)	Wheel Chairs

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I अक्षमताएं		सूची-II सहायता सामग्री / उपकरण	
(A)	श्रवण सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्टस)	(I)	व्हाइट केन्स
(B)	अस्थिपंजर (स्केलटल) सम्बन्धी असामान्यता	(II)	सम्प्रेषण बोर्ड
(C)	नेत्र सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्टस)	(III)	श्रवण यंत्र
(D)	भाषा सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्टस)	(IV)	व्हील चेयर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 66][Question Description = 166_09_Education_OCT22_Q66]
1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 261]
2. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 262]
3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 263]
4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 264]

67) Match List I with List II

List I (Quality Enhancement Programme)		List II (Mandate)	
(A)	Deeksharambh	(I)	Faculty Development
(B)	Jeevan Kaushal	(II)	Induction programme for students
(C)	Guru Dakshata	(III)	Preventing publication in predatory, dubious and sub-standard journals
(D)	Consortium for Academic Research and Ethics	(IV)	Imparting life skills to students

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (गुणवत्ता वृद्धि कार्यक्रम)		सूची-II (अधिदेश)	
(A)	दीक्षारंभ	(I)	शिक्षक विकास
(B)	जीवन कौशल	(II)	छात्रों के लिए अधिष्ठापन कार्यक्रम
(C)	गुरु दक्षता	(III)	शिकारी (ड्युब्यस), भ्रामक, संदिग्ध और निम्नमानक पत्रिकाओं (journals) में प्रकाशन को रोकना
(D)	शैक्षिक अनुसंधान एवं नैतिकता (एथिक्स) के लिए संघ (कन्सोरटियम फार एकेडमिक रिसंच एण्ड ऐथिक्स)	(IV)	छात्रों को जीवन कौशल की शिक्षा देना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 67][Question Description = 167_09_Education_OCT22_Q67]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

   [Option ID = 265]
2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

   [Option ID = 266]
3. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

   [Option ID = 267]
4. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

   [Option ID = 268]

68) Match List I with List II

List I (Programmes on Education)		List II (Focus Area)	
(A)	Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya	(I)	In this programme, the women's groups are themselves allowed to set up their agenda and priorities
(B)	Mahila Samakhya	(II)	In this programme, residential schools are set up for girls in educationally backward blocks
(C)	Rashtriya Madhyamic Shiksha Abhiyan	(III)	In this programme, the focus is on enhancing the access to secondary education as well as its quality.
(D)	Ek Bharat Shreshtha Bharat Abhiyan	(IV)	In this programme, the focus is on celebrating the unity in diversity of the country

Choose the correct answer from the options given below:

Droped Question

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (शिक्षा पर कार्यक्रम)		सूची-II (महत्व का क्षेत्र (फोकस एरिया))	
(A)	कस्तुरबा गाँधी बालिका विद्यालय	(I)	इस कार्यक्रम में महिलाओं के समूहों को अपने स्वयं के एजेंडा एवं आवश्यकताएँ/वरीवताएं (प्रयोरीज) सुनिश्चित करने की स्वतन्त्रता होती हैं।
(B)	महिला सामाख्या	(II)	इस कार्यक्रम में शैक्षिक रूप से पिछड़े ब्लाकों में बलिकाओं के लिए रिहायसी विद्यालय स्थापित किए जाते हैं।
(C)	राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान	(III)	इस कार्यक्रम में माध्यमिक शिक्षा तक पहूँच एवं उसकी गुणवत्ता को बढ़ाने पर बल दिया गया हैं।
(D)	एक भारत श्रेष्ट भारत अभियान	(IV)	इस कार्यक्रम में देश की विविधता में एकता पर जश्न/खुशी मनाने पर बल है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 68][Question Description = 168_09_Education_OCT22_Q68]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

   [Option ID = 269]
2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

   [Option ID = 270]
3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

   [Option ID = 271]
4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(IV)

   [Option ID = 272]

69) Match List I with List II

List I		List II	
(A)	Blended Learning	(I)	A learner learns where computers/ smart phone with Internet connectivity are available
(B)	Online Learning	(II)	A learner learns in a classroom as well as at distance through on-line learning
(C)	Wiki	(III)	A learner learns face to face in a classroom situation
(D)	Offline learning	(IV)	It is a website for reference

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I		सूची-II	
(A)	ब्लेंडेड अधिगम	(I)	छात्र वहां पढ़ता है जहा कंप्यूटर/स्मार्टफोन में इंटरनेट सुविधा मौजूद है।
(B)	ऑनलाइन अधिगम	(II)	छात्र कक्षाकक्ष में पढ़ने के साथ साथ दूर बैठे भी आनलाइन अधिगम माध्यम से पढ़ सकता है।
(C)	विकी	(III)	छात्र कक्षा में प्रत्यक्ष रूप से शिक्षक के सामने पढ़ता है।
(D)	ऑफलाईन अधिगम	(IV)	संदर्भ हेतु यह एक वेबसाइट है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 69][Question Description = 169_09_Education_OCT22_Q69]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

   [Option ID = 273]
2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

   [Option ID = 274]
3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

   [Option ID = 275]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 276]

70) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Demonstrative Model of Curriculum Development	(I)	It proposes that curriculum should be developed by the administration and implemented by Teachers in classroom
(B)	Grassroot Model of Curriculum Development	(II)	In this model, Top-Down approach is followed
(C)	Administrative Model of Curriculum Development	(III)	In this model, Bottom-up approach is followed
(D)	Hilda Taba Model of Curriculum Development	(IV)	This model is used to enhance the thinking skills of students

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए :

	सूची-I		सूची-II
(A)	पाठ्यक्रम विकास का प्रदर्शनात्मक मॉडल	(I)	यह प्रस्तावित (प्रोपोजिज) करता है कि पाठ्यक्रम प्रशासन द्वारा विकसित किया जाना चाहिए और कक्षाकक्ष में अध्यापकों द्वारा कार्यान्वित किया जाना चाहिए ।
(B)	पाठ्यक्रम विकास का जमीनी मॉडल	(II)	इस मॉडल में टॉप-डाउन उपागम (अप्रौच) का अनुसरण किया जाता है ।
(C)	पाठ्यक्रम विकास का प्रशासनिक मॉडल	(III)	इस मॉडल में बॉटम-अप उपागम (अप्रौच) का अनुसरण किया जाता है ।
(D)	पाठ्यक्रम विकास का हिल्डा टाबा मॉडल	(IV)	इस मॉडल का उपयोग छात्रों के सोचने के कौशल को बढ़ाने के लिए किया जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 70][Question Description = 170_09_Education_OCT22_Q70]

Droped Question

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 277]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 278]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 279]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 280]

71) Match List I with List II

	List I (Psychological Theory)		List II (Developer)
(A)	Psychoanalytic theory	(I)	Tolman
(B)	Field theory	(II)	Allport
(C)	Sign theory of learning	(III)	Lewin
(D)	Trait theory	(IV)	Freud

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

	सूची-I (मनोवैज्ञानिक सिद्धांत)		सूची-II (विकासकर्त्ता)
(A)	मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत	(I)	टॉलमैन
(B)	क्षेत्र सिद्धांत (फील्ड थ्योरी)	(II)	ऑलपोर्ट
(C)	चिन्ह (साईन) अधिगम सिद्धान्त	(III)	लेविन
(D)	विशेषक/शीलगुण सिद्धांत	(IV)	फ्रायड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 71][Question Description = 171_09_Education_OCT22_Q71]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

   [Option ID = 281]
2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

   [Option ID = 282]
3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

   [Option ID = 283]
4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

   [Option ID = 284]

72) Match List I with List II

	List I (Theories of the States)		List II (Area of Focus)
(A)	The Classical-Liberal Theory	(I)	Emphasis on individualism and general welfare
(B)	The Maxist-Socialist Theory	(II)	Emphasises the supermacy of the State
(C)	The Nationalist-Totalitarion Theory	(III)	Propagation of Socialist conception of the State
(D)	Progressive-Liberal Theory	(IV)	Propagates that State is a promoter of social welfare and protector of individual rights

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

	सूची-I राज्य के सिद्धांत		सूची-II नाभि क्षेत्र
(A)	क्लॉसिकल – उदारवादी सिद्धांत	(I)	वैयक्तिकतावाद और सामान्य लोक-कल्याण पर बल
(B)	मार्क्सवादी – समाजवादी सिद्धांत	(II)	राज्य की अधिपत्यता (सुपरमेसी) पर बल
(C)	राष्ट्रवादी – सर्वसत्तात्मक सिद्धांत	(III)	राज्य की समाजवादी विचारधारा का प्रचार-प्रसार
(D)	प्रगतिशील – उदारवादी सिद्धांत	(IV)	इस विचार का प्रचार-प्रसार करता है कि राज्य सामाजिक कल्याण को बढ़ावा देने वाला एवं व्यक्ति के अधिकारों का संरक्षक है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 72][Question Description = 172_09_Education_OCT22_Q72]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

   [Option ID = 285]
2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

   [Option ID = 286]
3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

   [Option ID = 287]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 288]

73) Match List I with List II

List I (Philosophy)		List II (Source of knowledge)	
(A)	Jain Philosophy	(I)	Perception is the only valid source of knowledge
(B)	Carvaka Philosophy	(II)	Perception, inference and testimony are sources of valid knowledge
(C)	Nyaya	(III)	Perception, inference, comparison and testimony are valid source of knowledge
(D)	Prabhakara	(IV)	Perception, inference, comparison, testimony and postulation are valid source of knowledge

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I दर्शन		सूची-II ज्ञान का स्रोत	
(A)	जैन दर्शन	(I)	बोध (परसेप्सन) ज्ञान का एकमात्र वैध स्रोत है।
(B)	कारवाक दर्शन	(II)	बोध (परसेप्सन), अनुमान (इन्फ्रेन्स) एवं प्रमाण (टेसटिर्मनि) ज्ञान के वैध स्रोत हैं।
(C)	न्याया	(III)	बोध (परसेप्सन), अनुमान (इन्फ्रेन्स), तुलना एवं प्रमाण (टेसटिर्मनि) ज्ञान के वैध स्रोत हैं।
(D)	प्रभाकर	(IV)	बोध (परसेप्सन), अनुमान (इन्फ्रेन्स), तुलना, प्रमाण (टेसटिर्मनि) एवं अभिधारणा (पास्टयूलेशन) ज्ञान के वैध स्रोत है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 73][Question Description = 173_09_Education_OCT22_Q73]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 289]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 290]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 291]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 292]

74) Match List I with List II

List I (Theory / concept)		List II (Description)	
(A)	Development of theories	(I)	Assessment studies
(B)	Finding solution of immediate problems in a particular setting without generalisation of findings beyond the situation studied	(II)	Applied Research
(C)	Adaptation of theories	(III)	Action Research
(D)	No hyphotheses are proposed or tested	(IV)	Basic Research

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (सिद्धांत / अवधारणा)		सूची-II (विवरण)	
(A)	सिद्धांतों का विकास	(I)	आंकलन (एसेसमेंट) अध्ययन
(B)	अध्ययन की स्तिथि से परे निष्कर्षों का सामान्यीकरण किए बिना एक विशेष स्तिथि में तत्कालीन समस्याओं का समाधान खोजना।	(II)	व्यवहारीक/प्रायोगिक (अपलाइड) अध्ययन
(C)	सिद्धांतों का अनुकूलन	(III)	क्रियात्मक अनुसंधान
(D)	किसी भी परिकल्पना का प्रस्ताविकरण या परीक्षण नही किया जाता	(IV)	बुनियादी शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 74][Question Description = 174_09_Education_OCT22_Q74]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

   [Option ID = 293]
2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

   [Option ID = 294]
3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

   [Option ID = 295]
4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

   [Option ID = 296]

75) Match List I with List II

List I		List II	
(A)	Educational Guidance	(I)	It assists students to make a detailed study of careers they intend to pursue and also acquainting them regarding different avenues of work
(B)	Vocational Guidance	(II)	It assists in developing study habits, for selecting curricular/co-curricular activities, and also helps in knowing about the availability of scholarships
(C)	Personal Guidance	(III)	It assists the students in certain issues related to health, moral ideals, and interpersonal relationships
(D)	Counselling	(IV)	It is a face to face relationship for the purpose of helping the counsellee

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I		सूची-II	
(A)	शैक्षिक निर्देशन	(I)	वह छात्रों को उन क्षेत्रों का विस्तृत ज्ञान देने में मदद करता है जिसे वे अपनाना चाहते है और कार्य के विभिन्न अवसरों के संबंध में उन्हें परिचित भी करवाता है।
(B)	व्यवसायिक निर्देशन	(II)	वह पाठ्य/पाठ्य–सहगामी कार्यकलापों का चयन करने में सहायता करता है, अध्ययन आदतें विकसित करने में सहायक है, तथा छात्रवृत्तियों की उपलब्धता के बारे में जानकारी प्राप्त करने में भी सहायता करता है।
(C)	वैयक्तिक निर्देशन	(III)	वह छात्रों को स्वास्थ्य, नैतिकता, आदर्शों, परस्पर संबंधों से संबंधित कुछ मुद्दों में सहायता करता है।
(D)	परामर्श	(IV)	वह परामर्शार्थी की सहायता करने के उद्देश्य से आमने सामने का संबंध है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 75][Question Description = 175_09_Education_OCT22_Q75]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

   [Option ID = 297]
2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

   [Option ID = 298]
3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 299]
4. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 300]

76) Arrange the following scales of measurement in a descending order from higher scale to lower scale:

(A)	Ordinal	(B)	Ratio
(C)	Nominal	(D)	Interval

Choose the correct answer from the options given below :

मापन के निम्नलिखित स्केलों को उच्च स्केल से निम्न स्केल के अवरोही क्रम में व्यवस्थित करें :

(A)	क्रम संख्यावाचक (ओरडिनल)	(B)	अनुपात (रेशवो)
(C)	नामिक (नोमिनल)	(D)	अंत:स्तर (इन्टरवैल)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 76][Question Description = 176_09_Education_OCT22_Q76]

1. (A) → (C) → (D) → (B)

[Option ID = 301]

2. (C) → (A) → (D) → (B)

[Option ID = 302]

3. (B) → (D) → (A) → (C)

[Option ID = 303]

4. (B) → (D) → (C) → (A)

[Option ID = 304]

77) Arrange the following Indian Philosophers in Choronological Order of their year of birth:

(A) Aurboindo Ghose
(B) Swami Vivekananda
(C) J. Krishnamurti
(D) Rabindra Nath Tagore

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित भारतीय दर्शनशास्त्रियों को उनके जन्म वर्ष के कालक्रम में व्यवस्थित करें :

(A) अरविन्दो घोष
(B) स्वामी विवेकानंद
(C) जे. कृष्णमूर्ति
(D) रविन्द्र नाथ टैगोर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 77][Question Description = 177_09_Education_OCT22_Q77]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 305]

2. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 306]

3. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 307]

4. (D), (C), (A), (B)

[Option ID = 308]

78) Choose the correct year of Publication of National Curriculum Frameworks out of the following and arrange in sequential order :

(A) 1972

(B) 1975

(C) 1987

(D) 2000

(E) 2005

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से राष्ट्रीय पाठ्यक्रम प्रारूप (फ्रेमवर्क्स) के प्रकाशन के सही वर्ष का चयन करें तथा उसे सही अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

(A) 1972

(B) 1975

(C) 1987

(D) 2000

(E) 2005

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 78][Question Description = 178_09_Education_OCT22_Q78]

1. (A) → (D) → (E)

[Option ID = 309]

2. (B) → (D) → (E)

[Option ID = 310]

3. (B) → (C) → (E)

[Option ID = 311]

4. (C) → (D) → (E)

[Option ID = 312]

79) Planning, as the basic function of educational management, involves certain steps. Arrange these in sequential order :

(A) Developing planning premises

(B) Establishing goals

(C) Charting out various alternatives and choosing from among them the most suitable alternative for reaching the desired goals

(D) Determining and allocating the resources required

(E) Ensuring that plans are communicated to all the concerned

Choose the correct answer from the options given below :

शैक्षिक प्रबन्धन के मूलभूत कार्य के रूप में, योजना में कुछ उपागम/चरण शामिल है। इन्हें क्रमवार व्यवस्थित करें :

(A) योजना परिसरों का विकास

(B) लक्ष्यों का निर्धारण

(C) विविध विकल्पों की रूपरेखा बनाना और अपेक्षित लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु उनमें से सर्वाधित उपयुक्त विकल्प का चयन करना

(D) अपेक्षित संसाधनों का निर्धारण और आवंटन

(E) यह सुनिश्चित करना कि सभी सम्बन्धितों को योजनाओं के बारे में सूचित कर दिया गया है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 79][Question Description = 179_09_Education_OCT22_Q79]

1. (A), (D), (B), (E), (C)

[Option ID = 313]

2. (A), (B), (E), (C), (D)

[Option ID = 314]

3. (B), (A), (C), (D), (E)

[Option ID = 315]

4. (B), (C), (D), (A), (E)

[Option ID = 316]

80) Arrange the below listed requirements of an Individualized Education Plan (IEP) in sequence from beginning to end :

(A) Statement of current level of performance
(B) Statement of assessment of student's achievement
(C) Statement of preliminary information about the student
(D) Statement of aids, services, modifications and supports to be provided to the child
(E) Statement of Academic and Functional goals

Choose the correct answer from the options given below :

व्यक्तिक शैक्षिक योजना (आई ई पी) के लिए नीचे दी गयी आवश्यकताओं को प्रारंभ से अंत के क्रम में व्यवस्थित करें :

(A) कार्यनिष्पादन के वर्तमान स्तर का कथन
(B) विद्यार्थी की उपलब्धियों के आंकलन (एसेसमेन्ट) का कथन
(C) विद्यार्थी के बारे में प्रारम्भिक जानकारी का कथन
(D) बच्चे को उपलब्ध करायी जाने वाली सहायक सामग्री, सेवाएँ, संशोधन एवं सहायताओं (सपोंटस) का कथन
(E) शैक्षिक एवं कार्यात्मक (फंक्शनल) लक्ष्यों का कथन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 80][Question Description = 180_09_Education_OCT22_Q80]

1. (C), (E), (A), (D), (B)

[Option ID = 317]

2. (C), (A), (E), (D), (B)

[Option ID = 318]

3. (A), (C), (B), (E), (D)

[Option ID = 319]

4. (B), (E), (A), (D), (C)

[Option ID = 320]

81) What is the correct order of the process of portfolio development?

(A) Collection
(B) Display
(C) Reduction
(D) Reflection

Choose the correct answer from the options given below :

पोर्टफोलियो विकास प्रक्रिया का सही क्रम कौन-सा है?

(A) एकत्रीकरण (कलेक्सन)
(B) दर्शाना (डिस्पले)
(C) लघूकरण (रिडक्सन)
(D) परावर्तन (रिफलेक्सन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 81][Question Description = 181_09_Education_OCT22_Q81]

1. (A) → (B) → (C) → (D)

[Option ID = 321]

2. (D) → (A) → (C) → (B)

[Option ID = 322]

3. (D) → (C) → (B) → (A)

[Option ID = 323]

4. (A) → (D) → (C) → (B)

[Option ID = 324]

82) Arrange the following committees and commissions in order of their establishment :

(A) Justice Verma Committee

(B) National Knowledge Commission

(C) National Commission on Teachers

(D) Secondary Education Commission

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित समितियों और आयोगों को उनके स्थापना के क्रम में रखें :

(A) जस्टिस वर्मा समिति

(B) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग

(C) राष्ट्रीय शिक्षक आयोग

(D) माध्यमिक शिक्षा आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 82][Question Description = 182_09_Education_OCT22_Q82]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 325]

2. (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 326]

3. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 327]

4. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 328]

83) Arrange the following stages of cognitive development as recommended by Piaget:

(A) Sensorimotor stage

(B) Concrete operational stage

(C) Pre-operational stage

(D) Formal operational stage

Choose the correct answer from the options given below :

पिआज़े द्वारा अनुशंसित संज्ञानात्मक (कोगनेटिव) विकास के निम्नलिखत चरणों को सही क्रम में रखें :

(A) गतिवाही अवस्था (सैन्सरी मोटर स्टेज)

(B) पूर्व परिचालन अवस्था (प्री ऑपरेशनल स्टेज)

(C) मूर्त परिचालन अवस्था (कॉन्क्रीट ऑपरेशनल स्टेज)

(D) औपचारिक प्रचालनात्मक अवस्था (फॉरमल आपरेशनल स्टेज)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 83][Question Description = 183_09_Education_OCT22_Q83]

1. (A), (C), (D), (B)

[Option ID = 329]

2. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 330]
3. (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 331]
4. (A), (C), (B), (D)

[Option ID = 332]

84) Arrange the following stages for developing and implementing a curriculum framework :

(A) Preparation
(B) Development
(C) Evidence gathering
(D) Implementation
(E) Monitoring and Evaluation

Choose the correct answer from the options given below :

पाठ्यक्रम प्रारूप (curriculum framework) को विकसित तथा कार्यान्वित करने के निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में रखें :

(A) तैयारी
(B) विकास
(C) साक्ष्य जुटाना
(D) कार्यान्वयन
(E) निगरानी (मोनिटरिंग) और मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 84][Question Description = 184_09_Education_OCT22_Q84]
1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 333]
2. (C), (A), (B), (D), (E)

[Option ID = 334]
3. (A), (C), (B), (D), (E)

[Option ID = 335]
4. (A), (B), (C), (E), (D)

[Option ID = 336]

85) Arrange the following stages of Total Quality Management in a sequence proposed by Dahl-gaard, Kristensen, and Kanji (2002) :

(A) Quality Control
(B) Total Quality Management
(C) Quality Inspection
(D) Quality Assurance

Choose the correct answer from the options given below :

डल-गार्ड, क्रिसटेनसन, और कांजी (2002) द्वारा प्रस्तावित पूर्ण गुणवत्ता प्रबंधन (Total Quality Management) के निम्नलिखित चरणों को क्रमानुसार व्यवस्थित करें :

(A) गुणवत्ता नियंत्रण
(B) पूर्ण गुणवत्ता प्रबंधन
(C) गुणवत्ता निरीक्षण
(D) गुणवत्ता आस्वासन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 85][Question Description = 185_09_Education_OCT22_Q85]

1. (A), (B), (C), (D)

   [Option ID = 337]
2. (D), (C), (B), (A)

   [Option ID = 338]
3. (C), (A), (D), (B)

   [Option ID = 339]
4. (B), (C), (D), (A)

   [Option ID = 340]

86) Given below are two statements:

Statement I : All educators are potentially leaders, in that all may create followers by influencing those around them, whether as heads of departments, teacher leaders, principal or vice-chancellor

Statemet II : Leaders in educational administration are concerned with responding to diversity among learners

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : सभी शिक्षक संभावनाशील नेता (लीडर) हैं, वे सभी अपने चारों ओर वालों को प्रभावित करते हुए अपना अनुयायी बना सकते हैं चाहे विभागाध्यक्ष की हैसियत से, शिक्षक नेता या आचार्य या उप-कुलपति की हैसियत से।

कथन II : शैक्षिक प्रशासन में नेताओं (लीडर्स) का सम्बन्ध शिक्षार्थीयों में विविद्यता (डाइवर्सीटी) के प्रति जवाबदेही (रेस्पोन्डिंग) से है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 86][Question Description = 186_09_Education_OCT22_Q86]

1. Both Statement I and Statement II are true

   कथन I और II दोनों सत्य है

   [Option ID = 341]
2. Both Statement I and Statement II are false

   कथन I और II दोनों असत्य है

   [Option ID = 342]
3. Statement I is true but Statement II is false

   कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

   [Option ID = 343]
4. Statement I is false but Statement II is true

   कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

   [Option ID = 344]

87) Given below are two statements:

Statement I : Rather than just focussing on what learners are expected to learn in terms of traditionally defined subject content, competency based curriculum emphasizes the various outcomes of a learning process such as skills, knowledge and attitudes to be applied by learners.

Statement II : Competency based curriculum allows students to take responsibility for their education.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : बजाय इस बात पर ध्यान देने के की परम्परागत रूप से परिभाषित विषय वस्तु के सन्दर्भ में शिक्षार्थीयों से क्या सिखना आपेक्षित है, दक्षताद्यारित (कम्पिटेन्सी बेस्ड) पाठ्यक्रम सीखने की प्रक्रिया के परिणामों (आऊटकम्स) पर बल देता है जैसे कौशल, ज्ञान और दृष्टिकोण (एटिट्यूड्स), जिनका शिक्षार्थीयों द्वारा उपयोग किया जा सके (टू बि एप्लाईड)

कथन (II): दक्षता आधारित पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को अपनी शिक्षा हेतु जिम्मेदारियों को लेने की अनुमति देता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 87][Question Description = 187_09_Education_OCT22_Q87]

1. Both Statement I and Statement II are true

   कथन I और II दोनों सत्य है

   [Option ID = 345]
2. Both Statement I and Statement II are false

   कथन I और II दोनों असत्य है

   [Option ID = 346]
3. Statement I is true but Statement II is false

   कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

   [Option ID = 347]
4. Statement I is false but Statement II is true

   कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

   [Option ID = 348]

88) Given below are two statements:

Statement I : Rubrics can be used for peer feedback

Statement II : Rubrics can be used only for paired-peer feedback

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : रूबरिक्स का इस्तेमाल समकक्षी फीडबैक के लिए किया जा सकता है ।

कथन (II): रूबरिक्स का इस्तेमाल केवल जोड़ों के समकक्षी (पेयर्ड पीयर) फीडबैक हेतु किया जा सकता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 88][Question Description = 188_09_Education_OCT22_Q88]

1. Both Statement I and Statement II are true

   कथन I और II दोनों सत्य है

   [Option ID = 349]
2. Both Statement I and Statement II are false

   कथन I और II दोनों असत्य है

   [Option ID = 350]
3. Statement I is true but Statement II is false

   कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

   [Option ID = 351]
4. Statement I is false but Statement II is true

   कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 352]

89) Given below are two statements:

Statement I : Assessment is a systematic process of identifying, collecting, and interpreting information about the students' learning

Statement II : Assessment results must be communicated in a clear and transparent way

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : आंकलन विद्यार्थियों के अधिगम के बारे में जानकारी प्राप्त करने, सूचना एकत्रित करने और उसकी व्याख्या करने की एक व्यवस्थित प्रक्रिया है ।

कथन (II): आंकलन के परिणामों को आवश्यक रूप से स्पष्ट और पारदर्शी तरीके से सूचित किया जाना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 89][Question Description = 189_09_Education_OCT22_Q89]

1. Both Statement I and Statement II are true

   कथन I और II दोनों सत्य है

   [Option ID = 353]
2. Both Statement I and Statement II are false

   कथन I और II दोनों असत्य है

   [Option ID = 354]
3. Statement I is true but Statement II is false

   कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

   [Option ID = 355]
4. Statement I is false but Statement II is true

   कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

   [Option ID = 356]

90) Given below are two statements: one is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

Assertion (A) : Though ex-post facto research examines cause and effect but it is not part of experimental research.

Reasons (R) : In ex-post facto research, effect of independent variable has already taken place.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : हालांकि एक्स-पोस्ट फैक्टों अनुसंधान कारण और प्रभाव की जाँच करता है परंतु वह प्रयोगात्मक अनुसंधान का भाग नहीं है ।

तर्क (R) : एक्स-पोस्ट फैक्टों अनुसंधान में स्वतंत्र चर का प्रभाव पहले ही हो चुका होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 90][Question Description = 190_09_Education_OCT22_Q90]

1. Both (A) and (R) are correct and R is the correct explanation of A

   (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 357]

2. Both (A) and (R) are correct but R is NOT the correct explanation of A

   (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

   [Option ID = 358]

3. (A) is correct but (R) is not correct

   (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

   [Option ID = 359]

4. (A) is not correct but (R) is correct

   (A) असत्य नहीं है लेकिन (R) सत्य है

   [Option ID = 360]

Topic:- 9_PARTB_Set1

1) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृतिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं । विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थीयों और समावेशन के प्रति अभिमतों (बीलिफस) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है । जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है । विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि नि:शक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-नि:शक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें ।

In this paragraph, the attitudinal barriers to inclusion refer to:

इस पैराग्राफ में, समावेशन के अभिवृत्तिगत अवरोधों से अभिप्राय है :

[Question ID = 91][Question Description = 191_09_Education_OCT22_Q91]

1. Limited knowledge of teachers about inclusive pedagogy

   समावेशी शिक्षा पद्धतियों (पैंडागोजी) के बारे में अध्यापकों का सीमित ज्ञान से

   [Option ID = 361]

2. Attitude of parents of students with disabilities

   विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों के माता पिता की अभिवृत्ति से

   [Option ID = 362]

3. Attitude of non-disabled peers

   गैर-विकलांग/अशक्त सहपाठियों (पियर्स) की अभिवृत्ति से

   [Option ID = 363]

4. Beliefs of the school teachers and administrators about students with disabilities

   विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों के बारे में विद्यालय के अध्यापकों और प्रशासकों की मान्यताओं/धारणाओं (बीलीफ्स) से

[Option ID = 364]

2) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखे बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं । विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थीयों और समावेशन के प्रति अभिमतों (बीलिफस) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है । जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है । विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निःशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें ।

Organizational barriers to inclusion do not relate to:

समावेशन के संगठनात्मक अवरोध किनसे सम्बन्धित नहीं है :

[Question ID = 92][Question Description = 192_09_Education_OCT22_Q92]

1. Family members of students with disabilities

   विकलांग/निःशक्त विद्यार्थियों के माता-पिता से

   [Option ID = 365]
2. Teachers

   अध्यापकों से

   [Option ID = 366]
3. Classrooms

   कक्षाओं से

   [Option ID = 367]
4. Schedules

   समय-सारिणी (सिड्यूल्स) से

   [Option ID = 368]

3) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृतिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं । विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थीयों और समावेशन के प्रति अभिमतों (बीलिफस) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है । जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है । विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि नि:शक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-नि:शक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें ।

Why should the schools overcome barriers to inclusion?

विद्यालयों को समावेशन के अवरोधों को क्यों दूर करना चाहिए?

[Question ID = 93][Question Description = 193_09_Education_OCT22_Q93]

1. Because students with disabilities do better when served in inclusive education

   क्योंकि विकलांग विद्यार्थी समावेशी शिक्षा में बेहतर करते हैं।

   [Option ID = 369]
2. To fulfill the legal obligations

   कानूनी दायित्वों को पूरा करने के लिए।

   [Option ID = 370]
3. to ensure that students with disabilities and without disabilities receive education together

   यह सुनिश्चित करने के लिए कि विकलांग और गैर विकलांग विद्यार्थी एक साथ शिक्षा प्राप्त करें।

   [Option ID = 371]
4. To meet the demands of the society

   समाज की मांग को पूरा करने के लिए।

   [Option ID = 372]

4) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृतिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं । विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थीयों और समावेशन के प्रति अभिमतों (बीलिफस) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है । जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है । विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि नि:शक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-नि:शक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें ।

Which of the following is NOT indicated a barrier to the successful implementation of inclusion?

समावेशन/समावेशी शिक्षा के सफल कार्यान्वयन में निम्नलिखित में से किसे अवरोध के रूप में नहीं दर्शाया गया है?

[Question ID = 94][Question Description = 194_09_Education_OCT22_Q94]

1. Knowledge barrier

   ज्ञानगत अवरोध

   [Option ID = 373]
2. Technological barrier

   तकनीकी अवरोध

   [Option ID = 374]
3. Attitudinal barrier

   अभिवृत्तिगत अवरोध

   [Option ID = 375]
4. Organizational barrier

   संगठनात्मक अवरोध

   [Option ID = 376]

5) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृतिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं । विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थीयों और समावेशन के प्रति अभिमतों (बीलिफस) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है । जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है । विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निःशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें ।

The most appropriate title for the given paragraph would be :

दिये गये पैराग्राफ का सर्वाधित उपयुक्त शीर्षक होगा :

[Question ID = 95][Question Description = 195_09_Education_OCT22_Q95]

1. Implementation regarding Inclusive Education

   समावेशी शिक्षा के सम्बंध में कार्यान्वयन

   [Option ID = 377]
2. Implementation of Inclusive Education

   समावेशी शिक्षा का कार्यान्वयन

   [Option ID = 378]
3. Barriers to Inclusion

   समावेशन के अवरोध

[Option ID = 379]

4. Barriers about Inclusion

समावेशन के सम्बंध में अवरोध

[Option ID = 380]

Topic:- 9_PARTC_Set1

1) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौंवी कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए । भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थें । रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए । रेशमा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए । समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किया । प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेशमा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the best mean score on both tests?

दोनों टेस्टों में सर्वोत्तम माध्य प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 96][Question Description = 196_09_Education_OCT22_Q96]

1. Rekha

रेखा

[Option ID = 381]

2. Reshma

रेशमा

[Option ID = 382]

3. Sameer

समीर

[Option ID = 383]

4. Reshma and Sameer both

रेशमा और समीर दोनों

[Option ID = 384]

2) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौंवी कक्षा में अध्यापक ने क्रमश: भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमश: 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमश: 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेशमा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किया। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the best score on either test?

किसी भी एक टेस्ट में सर्वाधिक प्रामांक किसके थे ?

[Question ID = 97][Question Description = 197_09_Education_OCT22_Q97]

1. Rekha

   रेखा

   [Option ID = 385]
2. Reshma

   रेश्मा

   [Option ID = 386]
3. Sameer

   समीर

   [Option ID = 387]
4. Reshma and Sameer both

   रेश्मा और समीर दोनों

   [Option ID = 388]

3) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौंवी कक्षा में अध्यापक ने क्रमश: भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए । भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमश: 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमश: 20 और 5 थें । रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए । रेशमा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए । समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किया । प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेशमा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the poorest score on either test?

किसी भी एक टेस्ट में सबसे कम प्रामांक किसके थे ?

[Question ID = 98][Question Description = 198_09_Education_OCT22_Q98]

1. Rekha

   रेखा

   [Option ID = 389]
2. Reshma

   रेशमा

   [Option ID = 390]
3. Sameer

   समीर

   [Option ID = 391]
4. Reshma and Sameer both

   रेशमा और समीर दोनों

   [Option ID = 392]

4) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौंवी कक्षा में अध्यापक ने क्रमश: भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए । भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमश: 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमश: 20 और 5 थें । रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए । रेशमा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए । समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किया । प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the most consistent scores on both tests?

दोनों टेस्टों में सबसे अधिक स्थिर (कनसिंसटेंट) प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 99][Question Description = 199_09_Education_OCT22_Q99]

1. Rekha

   रेखा

   [Option ID = 393]
2. Reshma

   रेश्मा

   [Option ID = 394]
3. Sameer

   समीर

   [Option ID = 395]
4. Reshma and Sameer both

   रेश्मा और समीर दोनों

   [Option ID = 396]

5) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौंवी कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए । भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे । रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए । रेशमा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए । समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किया । प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेशमा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the least consistent scores on both tests?

दोनों टेस्टों में सबसे कम स्थिर प्राप्तांक किसके थे?

[Question ID = 100][Question Description = 200_09_Education_OCT22_Q100]

1. Rekha

   रेखा

   [Option ID = 397]
2. Reshma

   रेशमा

   [Option ID = 398]
3. Sameer

   समीर

   [Option ID = 399]
4. Reshma and Sameer both

   रेशमा और समीर दोनों

   [Option ID = 400]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_A

1) The following table presents the details about the percentage (%) distribution of teachers and the number of male teachers in six different cities (A – F). There is a total of 4500 teachers in all the six cities together. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

City-wise Distribution of Teachers

City ↓	Percentage of (%) Teachers	Number of Male Teachers
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

निम्नलिखित तालिका में छह विभिन्न शहरों (A – F) में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण तथा पुरुष शिक्षकों की संख्या का ब्यौरा दिया गया है। सभी छह शहरों में कुल 4500 शिक्षक हैं। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न 1 – 5 के उत्तर दीजिए।

शिक्षकों का शहर–वार वितरण

शहर ↓	शिक्षकों का प्रतिशत (%)	पुरुष शिक्षकों की संख्या
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

What is the total number of male teachers in City-F, female teachers in City-C and female teachers in City-B together?

(1) 1080 (2) 1120

(3) 1180 (4) 1020

शहर–F में पुरुष शिक्षकों, शहर–C में महिला शिक्षकों तथा शहर–B में महिला शिक्षकों की संख्या का कुल योग क्या है?

(1) 1080 (2) 1120

(3) 1180 (4) 1020

[Question ID = 1001][Question Description = 101_00_General_19_OCT22_Q01]

1. 1 [Option ID = 4001]
2. 2 [Option ID = 4002]
3. 3 [Option ID = 4003]

4. 4 [Option ID = 4004]

2)

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of teachers and the number of male teachers in six different cities (A – F). There is a total of 4500 teachers in all the six cities together. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

City-wise Distribution of Teachers

City ↓	Percentage of (%) Teachers	Number of Male Teachers
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

निम्नलिखित तालिका में छह विभिन्न शहरों (A – F) में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण तथा पुरुष शिक्षकों की संख्या का ब्यौरा दिया गया है। सभी छह शहरों में कुल 4500 शिक्षक हैं। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न 1 – 5 के उत्तर दीजिए।

शिक्षकों का शहर–वार वितरण

शहर ↓	शिक्षकों का प्रतिशत (%)	पुरुष शिक्षकों की संख्या
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

The number of female teachers in City-D is approximately what percent of the total number of teachers in City-A?

(1) 75 (2) 81

(3) 95 (4) 91

शहर–D में महिला शिक्षकों की संख्या शहर–A में शिक्षकों की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है?

(1) 75 (2) 81

(3) 95 (4) 91

[Question ID = 1002][Question Description = 102_00_General_19_OCT22_Q02]

1. 1 [Option ID = 4005]
2. 2 [Option ID = 4006]

3. 3 [Option ID = 4007]
4. 4 [Option ID = 4008]

3)
The following table presents the details about the percentage (%) distribution of teachers and the number of male teachers in six different cities (A – F). There is a total of 4500 teachers in all the six cities together. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

City-wise Distribution of Teachers

City ↓	Percentage of (%) Teachers	Number of Male Teachers
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

निम्नलिखित तालिका में छह विभिन्न शहरों (A – F) में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण तथा पुरुष शिक्षकों की संख्या का ब्यौरा दिया गया है। सभी छह शहरों में कुल 4500 शिक्षक हैं। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न 1 – 5 के उत्तर दीजिए।

शिक्षकों का शहर–वार वितरण

शहर ↓	शिक्षकों का प्रतिशत (%)	पुरुष शिक्षकों की संख्या
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

In which city is the number of male teachers more than the number of female teachers?

(1) B only
(2) D only
(3) Both B and E
(4) Both E and F

किस शहर में पुरुष शिक्षकों की संख्या वहां की महिला शिक्षकों की संख्या से अधिक है?

(1) केवल B
(2) केवल D
(3) B और E दोनों में
(4) E और F दोनों में

[Question ID = 1003][Question Description = 103_00_General_19_OCT22_Q03]

1. 1 [Option ID = 4009]

2. 2 [Option ID = 4010]
3. 3 [Option ID = 4011]
4. 4 [Option ID = 4012]

4) The following table presents the details about the percentage (%) distribution of teachers and the number of male teachers in six different cities (A – F). There is a total of 4500 teachers in all the six cities together. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

City-wise Distribution of Teachers

City ↓	Percentage of (%) Teachers	Number of Male Teachers
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

निम्नलिखित तालिका में छह विभिन्न शहरों (A – F) में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण तथा पुरुष शिक्षकों की संख्या का ब्यौरा दिया गया है। सभी छह शहरों में कुल 4500 शिक्षक हैं। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न 1 – 5 के उत्तर दीजिए।

शिक्षकों का शहर–वार वितरण

शहर ↓	शिक्षकों का प्रतिशत (%)	पुरुष शिक्षकों की संख्या
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

What is the difference between the total number of teachers in City-E and the number of female teachers in City-F?

(1) 625 (2) 775
(3) 675 (4) 725

शहर–E में शिक्षकों की कुल संख्या तथा शहर–F में महिला शिक्षकों की संख्या का अन्तर क्या है?

(1) 625 (2) 775
(3) 675 (4) 725

[Question ID = 1004][Question Description = 104_00_General_19_OCT22_Q04]

1. 1 [Option ID = 4013]
2. 2 [Option ID = 4014]
3. 3 [Option ID = 4015]
4. 4 [Option ID = 4016]

5)

The following table presents the details about the percentage (%) distribution of teachers and the number of male teachers in six different cities (A – F). There is a total of 4500 teachers in all the six cities together. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

City-wise Distribution of Teachers

City ↓	Percentage of (%) Teachers	Number of Male Teachers
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

निम्नलिखित तालिका में छह विभिन्न शहरों (A – F) में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण तथा पुरुष शिक्षकों की संख्या का ब्यौरा दिया गया है। सभी छह शहरों में कुल 4500 शिक्षक हैं। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न 1 – 5 के उत्तर दीजिए।

शिक्षकों का शहर–वार वितरण

शहर ↓	शिक्षकों का प्रतिशत (%)	पुरुष शिक्षकों की संख्या
A	14%	200
B	16%	400
C	28%	600
D	15%	100
E	21%	500
F	06%	100

What is the ratio of the number of male teachers in City-C to the number of female teachers in City-B?

(1) 11 : 15
(2) 15 : 11
(3) 15 : 8
(4) 8 : 15

शहर–C में पुरुष शिक्षकों की संख्या तथा शहर–B में महिला शिक्षकों की संख्या का अनुपात क्या है?

(1) 11 : 15 (2) 15 : 11

(3) 15 : 8 (4) 8 : 15

[Question ID = 1005][Question Description = 105_00_General_19_OCT22_Q05]

1. 1 [Option ID = 4017]
2. 2 [Option ID = 4018]
3. 3 [Option ID = 4019]
4. 4 [Option ID = 4020]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_B

1) Which one of the following is the national repository of high quality resources on foundational literacy and numeracy?

(1) Digital Infrastructure for Knowledge Sharing (DIKSHA)

(2) National Institute of Open Schooling (NIOS)

(3) National Repository on Open Educational Resources (NROER)

(4) National Professional Standards for Teachers (NPST)

निम्नलिखित में से कौन आधारभूत साक्षरता तथा सांख्यक्षमता संबंधी उच्च गुणवत्ता संसाधनों का राष्ट्रीय भंडार है?

(1) डिजिटल ज्ञान साझा अवसंरचना (दीक्षा)

(2) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय संस्थान (एन आई ओ एस)

(3) राष्ट्रीय मुक्त शैक्षिक संसाधन भंडार (एन आर ओ ई आर)

(4) राष्ट्रीय वृत्तिक शिक्षक मानदंड (एन पी एस टी)

[Question ID = 1006][Question Description = 106_00_General_19_OCT22_Q06]

1. 1 [Option ID = 4021]
2. 2 [Option ID = 4022]
3. 3 [Option ID = 4023]
4. 4 [Option ID = 4024]

2) Under which initiative every student in the country will participate in a fun project/activity on 'The Languages of India', sometime in Grades 6-8?

(1) Make in India (2) Digital India

(3) Padhe Bharat Badhe Bharat (4) EK Bharat Shrestha Bharat

निम्नलिखित में से किस कार्यक्रम में देश में प्रत्येक विद्यार्थी किंचित 6 – 8 ग्रेड में 'भारत की भाषाएं 'लेंग्वेजेस ऑफ इंडिया' संबंधी एक कौतुकपूर्ण परियोजना/कार्यकलाप में भाग ले सकेगा?

(1) मेक इन इंडिया (2) डिजिटल इंडिया

(3) पढ़े भारत बढ़े भारत (4) एक भारत श्रेष्ठ भारत

[Question ID = 1007][Question Description = 107_00_General_19_OCT22_Q07]

1. 1 [Option ID = 4025]
2. 2 [Option ID = 4026]
3. 3 [Option ID = 4027]
4. 4 [Option ID = 4028]

3) Given below are two statements:

Statement I : It is not desirable to have all the interest areas around the outside of the classroom, leaving a large deadspace in the middle.

Statement II : It is not desirable to put bookshelves next to the reading area and games equipments by the game table.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : एक कक्षा के मध्य में व्यापक अप्रयुक्त क्षेत्र छोड़कर इसके इर्द-गिर्द के क्षेत्र में रुचि के सभी क्षेत्रों को रखना अभीष्ट नहीं है।

कथन II : अध्ययन के इलाके के निकट पुस्तक निधान को तथा क्रीड़ा मेज के निकट क्रीड़ा उपकरणों को रखना अभीष्ट नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1008][Question Description = 108_00_General_19_OCT22_Q08]

1. 1 [Option ID = 4029]
2. 2 [Option ID = 4030]
3. 3 [Option ID = 4031]
4. 4 [Option ID = 4032]

4) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Learning Management System	(I)	Blender
(B)	Web Conferencing System	(II)	Sakai
(C)	Animation Maker System	(III)	SPSS
(D)	Data Processing System	(IV)	Microsoft Teams

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (III)

(2) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

(3) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (IV)

(4) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I		सूची II
(A)	अधिगम प्रबंध प्रणाली	(I)	ब्लेंडर
(B)	वेब वार्तायोजन प्रणाली (वेब कानफरेंसिंग सिस्टम)	(II)	सकाई
(C)	अनुप्राणन निर्माता प्रणाली (एनिमेशन मेकर सिस्टम)	(III)	एस पी एस एस
(D)	दत्त प्रक्रमण प्रणाली (डाटा प्रोससिंग सिस्टम)	(IV)	माइक्रोसॉफ्ट टीम्स

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (III)

(2) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

(3) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (IV)

(4) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)

[Question ID = 1009][Question Description = 109_00_General_19_OCT22_Q09]

1. 1 [Option ID = 4033]
2. 2 [Option ID = 4034]
3. 3 [Option ID = 4035]
4. 4 [Option ID = 4036]

5)

Identify the approaches to assessment that require performance in context.

(A) Priming

(B) Portfolios

(C) Think-Pair-Share

(D) Exhibitions

(E) Token reinforcement

Choose the most appropriate answer from the options given below:

(1) (B) and (D) only

(2) (A) and (C) only

(3) (C) and (D) only

(4) (D) and (E) only

मूल्यांकन की उन प्रदर्शन की पहचान कीजिए जिनमें अपेक्षित है।

(A) प्रथमप्रसवा (प्राइमिग)

(B) विभाग (पोर्टफोलियो)

(C) चिंतन-युग्म-योगदान (थिंक-पेअर-शेयर)

(D) प्रदर्शनी (एक्जिबिशन्स)

(E) प्रतीकात्मक प्रबलन (टोकन रिइंफोर्समेन्ट)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (B) और (D)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 1010][Question Description = 110_00_General_19_OCT22_Q10]

1. 1 [Option ID = 4037]
2. 2 [Option ID = 4038]
3. 3 [Option ID = 4039]
4. 4 [Option ID = 4040]

6)

The type of research in which the researcher gains familiarity with a phenomenon or to achieve new insights into it, is known as :

(1) Diagnostic research study

(2) Exploratory research study

(3) Descriptive research study

(4) Hypothesis testing study

शोध का वह प्रकार जिसमें शोधकर्ता किसी परिघटना की जानकारी प्राप्त करता है अथवा इसमें नयी अंतर्दृष्टि प्राप्त करना चाहता है, कहलाता है :

(1) निदानात्मक शोध अध्ययन (2) अन्वेषी शोध अध्ययन

(3) वर्णनात्मक शोध अध्ययन (4) प्राक्कल्पना परीक्षण अध्ययन

[Question ID = 1011][Question Description = 111_00_General_19_OCT22_Q11]

1. 1 [Option ID = 4041]
2. 2 [Option ID = 4042]
3. 3 [Option ID = 4043]
4. 4 [Option ID = 4044]

7) The procedure of assigning numbers to various degrees of opinion, attitude and other concepts, is called as :

(1) Regression (2) Scaling

(3) Variance (4) Concordance

विचार, अभिवृत्ति तथा अन्य अवधारणाओं के विभिन्न परिमाणों की संख्या नियत करने की प्रक्रिया कहलाती है :

(1) पश्चगमन (रिग्रेशन) (2) मापन (स्केलिंग)

(3) प्रसरण (वेरिएन्स) (4) सुसंगता (कंकर्डेन्स)

[Question ID = 1012][Question Description = 112_00_General_19_OCT22_Q12]

1. 1 [Option ID = 4045]
2. 2 [Option ID = 4046]
3. 3 [Option ID = 4047]
4. 4 [Option ID = 4048]

8) Identify the correct sequence for the technique of developing measurement tools :

(A) Specification of concept dimensions

(B) Selection of indicators

(C) Concept development

(D) Formation of index

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B), (C), (D)

(2) (C), (A), (B), (D)

(3) (B), (C), (A), (D)

(4) (D), (A), (C), (B)

मापन साधनों (मेजरमेन्ट टूल्स) को विकसित करने की प्रविधियों के सही अनुक्रम को पहचानिये।

(A) अवधारणा आयामों का विनिर्देशन (स्पेसिफिकेशन ऑफ कंसेप्ट डायमेन्सन्स)

(B) सूचकों का चयन

(C) अवधारणा विकास

(D) सूचकांक का निर्माण (फार्मेशन ऑफ इन्डेक्स)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D)

(2) (C), (A), (B), (D)

(3) (B), (C), (A), (D)

(4) (D), (A), (C), (B)

[Question ID = 1013][Question Description = 113_00_General_19_OCT22_Q13]

1. 1 [Option ID = 4049]
2. 2 [Option ID = 4050]
3. 3 [Option ID = 4051]
4. 4 [Option ID = 4052]

9) With reference to Likert-type scale, the correct set of options include :

(A) Likert-type scale can be performed without a panel of judges

(B) Likert-type scales are not considered reliable

(C) Likert type scale takes more time to construct

(D) Each statment in Likert-type scale is given an empirical test for discriminating ability

(E) Likert-type scale can be used in reopondent-centred studies

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B), (C) only

(2) (B), (C), (D) only

(3) (A), (D), (E) only

(4) (C), (D), (E) only

लिकर्ट प्रकार के मापन (स्केल) में विकल्पों के सही समुच्चय में शामिल हैं।

(A) लिकर्ट प्रकार के मापन का काम निर्णायकों के परामर्श-समूह के बिना किया जा सकता हैं।

(B) लिकर्ट प्रकार के मापन को विश्वसनीय नहीं माना जाता।

(C) लिकर्ट प्रकार के मापन की रचना करने में अधिक समय लगता है।

(D) लिकर्ट प्रकार के मापन में प्रत्येक विवरण केलिये योग्यता का अंतर स्पष्ट करने के लिए एक आनुभविक परीक्षय (इम्पीरिकल टेस्ट) दिया जाता है।

(E) लिकर्ट प्रकार के मापन का उपयोग प्रत्यर्थी केंद्रित अध्ययन (रेस्पांडेन्ट सेंटर्ड स्टडी) में किया जा सकता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (A), (D), (E)

(4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 1014][Question Description = 114_00_General_19_OCT22_Q14]

1. 1 [Option ID = 4053]
2. 2 [Option ID = 4054]
3. 3 [Option ID = 4055]
4. 4 [Option ID = 4056]

10) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	$H_0 : \mu = \mu_{H_0} = 100$	(I)	Alternate hypothesis is that the population mean is not equal to 100
(B)	$H_a : \mu \neq \mu_{H_0}$	(II)	Alternative hypothesis is that the population mean is greater than 100
(C)	$H_a : \mu > \mu_{H_0}$	(III)	Null hypothesis is that the population mean is equal to the hypothesised mean 100
(D)	$H_a : \mu < \mu_{H_0}$	(IV)	Alternative hypothesis is that the population mean is less than 100

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (I)

(2) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (II)

(4) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I		सूची II
(A)	$H_0 : \mu = \mu_{H_0} = 100$	(I)	वैकल्पिक परिकल्पना यह है कि समग्र माध्य 100 के बराबर नहीं है।
(B)	$H_a : \mu \neq \mu_{H_0}$	(II)	वैकल्पिक परिकल्पना यह है कि समग्र माध्य 100 से बड़ा है।
(C)	$H_a : \mu > \mu_{H_0}$	(III)	निराकरणीय परिकल्पना यह है कि समग्र (पापुलेशन) माध्य परिकल्पनात्मक माध्य 100 के बराबर है।
(D)	$H_a : \mu < \mu_{H_0}$	(IV)	वैकल्पिक परिकल्पना यह है कि समग्र माध्य 100 से कम है।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (I)

(2) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (II)

(4) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)

[Question ID = 1015][Question Description = 115_00_General_19_OCT22_Q15]

1. 1 [Option ID = 4057]
2. 2 [Option ID = 4058]
3. 3 [Option ID = 4059]
4. 4 [Option ID = 4060]

11) Organisational communication is __________ in nature.

(1) Obtrusive (2) Contradictory

(3) Non-behavioural (4) Applied

संगठनात्मक संचार —————— प्रकृति का होता है।

(1) बाधक (ऑबट्रसइव) (2) परस्परविरोधी (कंट्राडिक्ट्री)

(3) अव्यावहारात्मक (नन-बिहेवियरल) (4) प्रायोगिक (अपलाइड)

[Question ID = 1016][Question Description = 116_00_General_19_OCT22_Q16]

1. 1 [Option ID = 4061]
2. 2 [Option ID = 4062]
3. 3 [Option ID = 4063]
4. 4 [Option ID = 4064]

12) Development of communication skills among learners involves :

(A) Vertical flow of information

(B) Restricted expression of views

(C) Logical argumentation

(D) Sharing of doubts

(E) Understanding human psychology

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B), (C) only

(2) (B), (C), (D) only

(3) (C), (D), (E) only

(4) (A), (D), (E) only

शिक्षार्थियों में संप्रेषण कौशल के विकास में शामिल है :

(A) सूचना का उर्ध्वाधर प्रवाह

(B) विचारों की प्रतिबंधित अभिव्यक्ति

(C) तार्किक वाद-विवाद

(D) शंकाओं को साझा करना

(E) मानव मनोविज्ञान की समझ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

[Question ID = 1017][Question Description = 117_00_General_19_OCT22_Q17]

1. 1 [Option ID = 4065]
2. 2 [Option ID = 4066]
3. 3 [Option ID = 4067]
4. 4 [Option ID = 4068]

13)

Given below are two statements:

Statement I : The physical context of communication must be tangible.

Statement II : The temporal context of message deals with the sequence of events.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : संप्रेषण का भौतिक संदर्भ ठोस होना चाहिए।

कथन II : संदेश के कालिक संदर्भ में घटनाओं के अनुक्रम का उल्लेख होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य हैं।

[Question ID = 1018][Question Description = 118_00_General_19_OCT22_Q18]

1. 1 [Option ID = 4069]
2. 2 [Option ID = 4070]
3. 3 [Option ID = 4071]
4. 4 [Option ID = 4072]

14)

Types of communication distance on a continuum of ethnocentrism in sequence are :

(A) Indifference

(B) Avoidance

(C) Disparagement

(D) Equality

(E) Sensitivity

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (B), (C), (E), (D), (A)

(2) (D), (E), (A), (B), (C)

(3) (C), (D), (E), (A), (B)

(4) (A), (B), (C), (E), (D)

अनुक्रम में स्वाजातिकेंद्रिकता की सततता संबंधी संप्रेषण दूरी के प्रकार हैं :

(A) उदासीनता (इनडिफरेंस)

(B) परिहार (अवॉइडेन्स)

(C) अवमानना (डिसपेरेजमेन्ट)

(D) समानता (इक्वेलिटी)

(E) संवेदनशीलता (संसिटिविटी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (B), (C), (E), (D), (A)

(2) (D), (E), (A), (B), (C)

(3) (C), (D), (E), (A), (B)

(4) (A), (B), (C), (E), (D)

[Question ID = 1019][Question Description = 119_00_General_19_OCT22_Q19]

1. 1 [Option ID = 4073]
2. 2 [Option ID = 4074]
3. 3 [Option ID = 4075]
4. 4 [Option ID = 4076]

15) Match List I with List II :

	List I (Types of Skills)		List II (Characteristics)
(A)	Public speaking	(I)	To gain information
(B)	Leadership	(II)	Confidence
(C)	Self-presentation	(III)	Problem-solving
(D)	Interviewing	(IV)	Represents a credible person

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (I), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (IV)

(2) (A) – (III), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)

(4) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I (कौशल के प्रकार)		सूची II (विशेषताएं)
(A)	सार्वजनिक वक्तृता	(I)	जानकारी प्राप्त करना
(B)	नेतृत्व	(II)	आत्मविश्वास
(C)	आत्म प्रस्तुति	(III)	समस्या समाधान
(D)	समालाप (इंटरव्यूइंग)	(IV)	एक विश्वसनीय व्यक्ति का निरूपण करना है।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (I), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (IV)

(2) (A) – (III), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)

(4) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (I)

[Question ID = 1020][Question Description = 120_00_General_19_OCT22_Q20]

1. 1 [Option ID = 4077]
2. 2 [Option ID = 4078]
3. 3 [Option ID = 4079]
4. 4 [Option ID = 4080]

16) What comes next in the following sequence?

0.25, 2.25, 6.25, 12.25, ?

(1) 18.25 (2) 19.25

(3) 16.25 (4) 20.25

नीचे दिए गए अनुक्रम में अगली संख्या क्या होगी?

0.25, 2.25, 6.25, 12.25, ?

(1) 18.25 (2) 19.25

(3) 16.25 (4) 20.25

[Question ID = 1021][Question Description = 121_00_General_19_OCT22_Q21]

1. 1 [Option ID = 4081]
2. 2 [Option ID = 4082]
3. 3 [Option ID = 4083]
4. 4 [Option ID = 4084]

17) Kavita's age is eight years more than thrice the sum of the ages of her two grandsons who are twins. Nine years later, Kavita's age will be one year more than two times the sum of the ages of her two grandsons. What was the age of Kavita when her grandsons were born?

(1) 58 years (2) 68 years

(3) 65 years (4) 28 years

कविता की उम्र उसके दो जुड़वां पोतों की उम्र के योग के तीन गुने से आठ वर्ष अधिक हैं। नौ वर्ष बाद, कविता की उम्र उसके पोतों की उम्र के योग के दुगुने से एक वर्ष अधिक है। कविता की उस समय क्या उम्र थी जब उसके जुड़वें पोतों का जन्म हुआ था?

(1) 58 वर्ष (2) 68 वर्ष

(3) 65 वर्ष (4) 28 वर्ष

[Question ID = 1022][Question Description = 122_00_General_19_OCT22_Q22]

1. 1 [Option ID = 4085]
2. 2 [Option ID = 4086]
3. 3 [Option ID = 4087]
4. 4 [Option ID = 4088]

18) The population of a bacteria culture doubles every 2 minutes. How many minutes will it take for the population to grow from 1 to 1024?

(1) 10 (2) 14

(3) 18 (4) 20

बैक्टिरिया कल्चर की संख्या हर 2 मिनट में दुगुनी हो जाती है। बैक्टिरिया कल्चर की संख्या को 1 से 1024 हो जाने में कितने मिनट का समय लगेगा?

(1) 10 (2) 14

(3) 18 (4) 20

[Question ID = 1023][Question Description = 123_00_General_19_OCT22_Q23]

1. 1 [Option ID = 4089]
2. 2 [Option ID = 4090]
3. 3 [Option ID = 4091]
4. 4 [Option ID = 4092]

19) Given below are two statements:

Statement I : A fraction can be reduced to its lowest form by dividing the numerator and denominator with a common factor.

Statement II : Two fractions can be compared by comparing their numerators if their denominators are equal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

कथन I : किसी भिन्न को न्यूनतम, रूप में न्यूनीकृत किया जा सकता है यदि अंश तथा हर को किसी समापवर्तक से भाग दे दिया जाए।

कथन II : यदि दो भिन्न के हर बराबर हों, तो उनके अंशों की तुलना के द्वारा उन दोनो भिन्नों की तुलना की जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 1024][Question Description = 124_00_General_19_OCT22_Q24]

1. 1 [Option ID = 4093]
2. 2 [Option ID = 4094]
3. 3 [Option ID = 4095]
4. 4 [Option ID = 4096]

20) Price of a mobile is first increased by 20% and later decreased by 25%. What is the net percentage change in final price of the mobile?

(1) 10% (2) 18%
(3) 20% (4) 12%

एक मोबाइल का दाम पहले 20% बढ़ाया जाता है और फिर 25% घटाया जाता है। मोबाइल के अंतिम दाम में कुल प्रतिशत परिवर्तन क्या है?

(1) 10% (2) 18%
(3) 20% (4) 12%

[Question ID = 1025][Question Description = 125_00_General_19_OCT22_Q25]

1. 1 [Option ID = 4097]
2. 2 [Option ID = 4098]
3. 3 [Option ID = 4099]
4. 4 [Option ID = 4100]

21) Given below are two statements:

Assertion A : There are certain psychological conditions under which inference takes place.

Reason R : Absence of positive knowledge and will to infer its presence or absence are pre-requisites for inference to be drawn.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both A and R are true and R is the correct explanation of A

(2) Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A

(3) A is true but R is false

(4) A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन A : कतिपय मनोवैज्ञानिक स्थितियां होती हैं जिनके अन्तर्गत निष्कर्ष निकाले जाते हैं।

कारण R : सकारात्मक ज्ञान का अभाव और इसकी उपस्थिति अथवा अनुपस्थिति का निष्कर्ष निकालने की इच्छा होना अनुमान की उत्पत्ति के लिए अनिवार्य है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) A और R दोनो सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।

(2) A और R दोनो सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।

(3) A सही है लेकिन R सही नहीं हैं।

(4) A सही नहीं है लेकिन R सही हैं।

[Question ID = 1026][Question Description = 126_00_General_19_OCT22_Q26]

1. 1 [Option ID = 4101]
2. 2 [Option ID = 4102]
3. 3 [Option ID = 4103]
4. 4 [Option ID = 4104]

22) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Fallacy that occurs due to appeal to non-rational methods of intimidation	(I)	Argumentum ad Hominem
(B)	Fallacy that occurs when an argument makes an appeal to the character of the person	(II)	Accident Fallacy
(C)	Fallacy that occurs when an argument is in the form of emotional "appeal to the gallery"	(III)	Argumentum ad Populum
(D)	Fallacy that occurs when a general rule is applied to a case in which the rule is inapplicable	(IV)	Argumentum ad Baculum (force)

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (I), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (IV)

(2) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (IV)

(3) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (III)

(4) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I		सूची II
(A)	अभित्रास की गैर-तार्किक विधियों को अपील करने के कारण होने वाला तर्क दोष	(I)	आर्ग्युमेन्टम एड होमिनेम्
(B)	व्यक्ति के चरित्र को सूचित कर दिया जाने वाले तर्क के कारण होने वाला तर्क दोष	(II)	दुर्घटना दोष (ऍक्सीडेंट फैलेसी)
(C)	जनसामान्य को मोहित करने की भावात्मक अपील वाले तर्क के कारण होने वाला तर्कदोष	(III)	लोकोत्तेजक युक्ति (आर्ग्युमेन्टम एड पॉपुलम)
(D)	जब एक सामान्य नियम ऐसे उद्धारण के लिए प्रयुक्त हो जहाँ वह लागू नहीं होता तब होनेवाला तर्क दोष	(IV)	मुष्टि युक्ति (आर्ग्युमेन्टम एड बैक्युलम)

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (I), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (IV)
(2) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (IV)
(3) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (III)
(4) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

[Question ID = 1027][Question Description = 127_00_General_19_OCT22_Q27]

1. 1 [Option ID = 4105]
2. 2 [Option ID = 4106]
3. 3 [Option ID = 4107]
4. 4 [Option ID = 4108]

23)

Which of the following is not a fallacy of Ambiguity?

(1) Equivocation (2) Amphiboly
(3) Accent (4) Accident

निम्नलिखित में से कौन द्विअर्थकता का तर्कदोष (फैलेसी ऑफ एम्बिग्यूटि) नहीं है?

(1) संदिग्धार्थता (इक्विवोकेशन) (2) एम्फिबॉलि
(3) उच्चार-दबाव (4) संयोग (एक्सिडेन्ट)

[Question ID = 1028][Question Description = 128_00_General_19_OCT22_Q28]

1. 1 [Option ID = 4109]
2. 2 [Option ID = 4110]
3. 3 [Option ID = 4111]
4. 4 [Option ID = 4112]

24) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion A : A proper name has only denotation but no connotation.

Reason R : Intension refers to set of adjectives; Extension refers to set of substantives.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both A and R are true and R is the correct explanation of A

(2) Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A

(3) A is true but R is false

(4) A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन A : व्यक्तिवाचक नामक के केवल वाच्यार्थ (डिनोटेशन) होते हैं, लेकिन इनके गुणार्थ (कनोटेशन) नहीं होते हैं।

कारण R : गुण निर्देश (इन्टेंशन) का संदर्भ गुणवाचकों का एक सेट होता है; वस्त्वर्थ (एक्सटेंशन) का संदर्भ सत्ववाचक (सब्सटेन्टिव) होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) A और R दोनो सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।

(2) A और R दोनो सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।

(3) A सही है लेकिन R सही नहीं हैं।

(4) A सही नहीं है लेकिन R सही हैं।

[Question ID = 1029][Question Description = 129_00_General_19_OCT22_Q29]

1. 1 [Option ID = 4113]
2. 2 [Option ID = 4114]
3. 3 [Option ID = 4115]
4. 4 [Option ID = 4116]

25) If 'All college professors are entertaining lecturers' is True in a square of opposition which of the following can be inferred correctly from the given codes.

(A) 'No college professors are entertaining lecturers' is false

(B) 'Some college professors are not entertaining lecturers' is true

(C) 'Some college professors are entertaining lecturers' is true

(D) 'Some college professors are entertaining lecturers' is false

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) and (B) only

(2) (B) and (C) only

(3) (C) and (D) only

(4) (A) and (C) only

यदि "सभी कालेज प्रोफेसर मनोरंजक व्याख्याता हैं" सत्य है तो निम्नलिखित में से कौन-सा निष्कर्ष दिये गये कूट से सही है?

(A) "कोई कालेज प्रोफेसर मनोरंजक व्याख्याता नहीं हैं" – असत्य है।

(B) "कुछ कॉलेज प्रोफेसर मनोरंजक व्याख्याता नहीं है। – सत्य है।

(C) "कुछ कॉलेज प्रोफेसर मनोरंजक व्याख्याता है" – सत्य है।

(D) "कुछ कॉलेज प्रोफेसर मनोरंजक व्याख्याता हैं" – असत्य है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 1030][Question Description = 130_00_General_19_OCT22_Q30]

1. 1 [Option ID = 4117]
2. 2 [Option ID = 4118]
3. 3 [Option ID = 4119]
4. 4 [Option ID = 4120]

26) Aman adds a video file to his social networking page. Which one of these describes a video that has been watched by a lot of people over a short period of time?

(1) Digital
(2) Tagged
(3) Viral
(4) Open source

अमन अपने सामाजिक नेटवर्किंग पेज में एक वीडियो फाइल जोड़ता है जो कि अल्पावधि में अनेक लोगों द्वारा देखा गया। उस वीडियो को निम्नलिखित में से किसके द्वारा वर्णित किया जा सकता है?

(1) डिजिटल
(2) टैग्ड
(3) वायरल
(4) ओपन सोर्स

[Question ID = 1031][Question Description = 131_00_General_19_OCT22_Q31]

1. 1 [Option ID = 4121]
2. 2 [Option ID = 4122]
3. 3 [Option ID = 4123]
4. 4 [Option ID = 4124]

27) Identify the correct order of the following major technological changes in computers based on fourth to first generation of computers.

(A) Microprocessors

(B) Vaccum Tubes

(C) Integrated Circuits

(D) Transistors

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (C), (A), (D), (B)

(2) (A), (C), (B), (D)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (D), (B), (A), (C)

कम्प्यूटर के चौथे से पहले जनरेशन के आधार पर कंप्यूटर में आये प्रमुख प्रौद्योगिकी परिवर्तनों के सही क्रम की पहचान कीजिए।

(A) माइक्रोप्रोसेसर

(B) वैक्यूम ट्यूब

(C) इन्टिग्रेटेड सर्किट

(D) ट्रांजिस्टर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (C), (A), (D), (B)

(2) (A), (C), (B), (D)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (D), (B), (A), (C)

[Question ID = 1032][Question Description = 132_00_General_19_OCT22_Q32]

1. 1 [Option ID = 4125]
2. 2 [Option ID = 4126]
3. 3 [Option ID = 4127]
4. 4 [Option ID = 4128]

28) Given below are two statements about Electronic Mail (e-mail) :

Statement I : You can create folders to store and organise your emails.

Statement II : You can add attachments of any file size to an email.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। इलेक्ट्रॉनिक मेल (ईमेल) के बारे में दिये गयें हैं।

कथन I : आप अपने इमेल संग्रहित (स्टोर) तथा संगठित (आर्गनाइस) करने के लिए फोल्डर का निर्माण कर सकते हैं।

कथन II : आप कितनी भी बड़ी फाइल के अटेचमेन्ट को ई मेल में जोड़ सकते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य हैं।

[Question ID = 1033][Question Description = 133_00_General_19_OCT22_Q33]

1. 1 [Option ID = 4129]
2. 2 [Option ID = 4130]
3. 3 [Option ID = 4131]
4. 4 [Option ID = 4132]

29)

Which of the following file format contains exclusively the sound file format appropriate for web distribution?

(A) WMV

(B) WAV

(C) AVI

(D) MOV

(E) MP3

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (B) and (C) only

(2) (B) and (E) only

(3) (A) and (D) only

(4) (A) and (E) only

निम्नलिखित में से किस फाइल फार्मेट में वेब डिस्ट्रीब्यूशन के लिए उपयुक्त एकानिक रूप से साउंड फाइल फार्मेट होती हैं?

(A) डब्ल्यू एम वी (WMV)

(B) डब्ल्यू ए वी (WAV)

(C) ए वी आई (AVI)

(D) एम ओ वी (MOV)

(E) एम पी 3 (MP3)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (B) और (C)

(2) केवल (B) और (E)

(3) केवल (A) और (D)

(4) केवल (A) और (E)

[Question ID = 1034][Question Description = 134_00_General_19_OCT22_Q34]

1. 1 [Option ID = 4133]
2. 2 [Option ID = 4134]
3. 3 [Option ID = 4135]
4. 4 [Option ID = 4136]

30) Match List I with List II :

List I (Technical Term)	List II (Description)
(A) Phishing	(I) The action of illegally installing malicious code which redirects a person to a fradulent website with the purpose of obtaining that person's bank details
(B) Pharming	(II) The action of sending text messages to fraudulently obtain another person's bank details
(C) Spam	(III) The action of sending emails to fraudulently obtain another person's bank details
(D) Smishing	(IV) Unsolicited bulk emails

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (II)

(2) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

(3) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (II)

(4) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I (तकनीकी पद)		सूची II (वर्णन)
(A)	फिशिंग	(I)	अवैध रूप से विद्वेषपूर्ण कोड को स्थापित करने की क्रिया जिसमें एक व्यक्ति के बैंक विवरणों को प्राप्त करने के उद्देश्य से उस व्यक्ति को एक कपटपूर्ण वेबसाइट पर डायरेक्ट किया जाता है।
(B)	फार्मिंग	(II)	कपटता से अन्य व्यक्ति के बैंक विवरण प्राप्त करने के लिए टेक्स्ट सन्देशों को भेजने की क्रिया
(C)	स्पैम	(III)	कपटता से अन्य व्यक्ति के बैंक विवरण प्राप्त करने के लिए ई मेल भेजने की क्रिया
(D)	स्मिशिंग	(IV)	अयाचित बल्क इमेल

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (II)

(2) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

(3) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (II)

(4) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)

[Question ID = 1035][Question Description = 135_00_General_19_OCT22_Q35]

1. 1 [Option ID = 4137]
2. 2 [Option ID = 4138]
3. 3 [Option ID = 4139]
4. 4 [Option ID = 4140]

31)

1 mm layer of pure ozone gas around earth at normal temperature and pressure is equivalent to :

(1) 1 Dobson Unit (DU) (2) 10 DU

(3) 100 DU (4) 0.1 DU

सामान्य ताप तथा दाब पर पृथ्वी के परित: शुद्ध ओजोन गैस की 1 mm परत _________ के समतुल्य है।

(1) 1 डॉबसन यूनिट (DU) (2) 10 DU

(3) 100 DU (4) 0.1 DU

[Question ID = 1036][Question Description = 136_00_General_19_OCT22_Q36]

1. 1 [Option ID = 4141]
2. 2 [Option ID = 4142]
3. 3 [Option ID = 4143]
4. 4 [Option ID = 4144]

32) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Mist	(I)	Aerosols consisting of solid particles
(B)	Smoke	(II)	Aerosols produced by condensation of hot vapours of metals
(C)	Fume	(III)	Photochemical products of VOCs and NOx
(D)	Smog	(IV)	Aerosols consisting of liquid droplets

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)
(2) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)
(3) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (I)
(4) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I		सूची II
(A)	धुंध (मिस्ट)	(I)	एरोसौल जिसमें ठोस कण होते हैं।
(B)	धुआँ (स्मोक)	(II)	एरोसॉल जिसका निर्माण धातुओं की गर्म भाप के संघनन से होता है।
(C)	धूम (फ्यूम)	(III)	VOCS तथा NOx के प्रकाश-रासनयनिक उत्पाद।
(D)	धूम-कोहरा (स्मॉग)	(IV)	एरोसॉल जिसमें तरल बिन्दुक होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)
(2) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)
(3) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (I)
(4) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (III)

[Question ID = 1037][Question Description = 137_00_General_19_OCT22_Q37]

1. 1 [Option ID = 4145]
2. 2 [Option ID = 4146]
3. 3 [Option ID = 4147]
4. 4 [Option ID = 4148]

33) Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion A : Bottom ash generated into the boilers of the thermal power plants are major cause of nearby river pollution.

Reason R : The hotwater generated from thermal power plants are discharged into the nearby rivers.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both A and R are true and R is the correct explanation of A

(2) Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A

(3) A is true but R is false

(4) A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन A : किसी ताप विद्युत संयत्र (थर्मल पावर प्लांट) के बॉयलर में उत्पन्न तहः राख (बॉटम ऐश) निकटवर्ती नदी के प्रदूषण का मुख्य कारण होती है।

कारण R : ताप विद्युत संयत्र से, उत्पन्न गर्म पानी को निकटवर्ती नदियों में विसर्जित कर दिया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है

(2) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है

(3) A सत्य है, लेकिन R असत्य है

(4) A असत्य है, लेकिन R सत्य है

[Question ID = 1038][Question Description = 138_00_General_19_OCT22_Q38]

1. 1 [Option ID = 4149]
2. 2 [Option ID = 4150]
3. 3 [Option ID = 4151]
4. 4 [Option ID = 4152]

34) Given below are two statements:

Statement I : Chronic toxicity caused due to hazardous wastes is not difficult to determine.

Statement II : Chronic effects may be seen immediately after the exposure.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given
below:

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : खतरनाक कचरे के कारण उत्पन्न चिरकालिक विषाक्तता को निर्धारित करना कठिन नहीं हैं।

कथन II : चिरकालिक प्रभावों को उद्भासन के तुरंत बाद देखा जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

(1) कथन I और II दोनों सहीं हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत हैं।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही हैं।

[Question ID = 1039][Question Description = 139_00_General_19_OCT22_Q39]

1. 1 [Option ID = 4153]
2. 2 [Option ID = 4154]
3. 3 [Option ID = 4155]
4. 4 [Option ID = 4156]

35)

What is the correct sequence of preparing vermi-compost?

(A) Introduction of culture of worms in to the pit.

(B) Lining up with straw or dried grass and leaves

(C) Water the pit once or twice a week

(D) Construction of pit of half square meter area and one meter deep

(E) Putting into pit the organic wastes as and when generated

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (D), (E), (B), (A), (C)

(2) (A), (C), (D), (E), (B)

(3) (E), (A), (B), (C), (D)

(4) (D), (B), (E), (A), (C)

कृमि कूड़ा खाद (वर्मि कृम्पोस्ट) के निर्माण का सही अनुक्रम क्या है?

(A) गड्ढे में कृमियों (वार्मों) के संवर्धन हेतु उन्हें जमा करना।

(B) पुआल अथवा सूखी घासों और पत्तियों के साथ व्यवस्थित करना।

(C) सप्ताह में एक बार या दो बार गड्ढे में पानी देना

(D) आधा वर्ग मीटर क्षेत्र और एक मीटर गहरे गड्ढे का निर्माण

(E) जब और जैसे ही जैविक कचरा (आर्गनिक वेस्ट) उत्पन्न हो उसे गड्ढे में डालना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (E), (B), (A), (C)

(2) (A), (C), (D), (E), (B)

(3) (E), (A), (B), (C), (D)

(4) (D), (B), (E), (A), (C)

[Question ID = 1040][Question Description = 140_00_General_19_OCT22_Q40]

1. 1 [Option ID = 4157]
2. 2 [Option ID = 4158]
3. 3 [Option ID = 4159]
4. 4 [Option ID = 4160]

36)

The reforms initiated under the Rashtriya Uchchattar Shiksha Abhiyaan (RUSA) aim at:

(A) Push for greater accountability and autonomy of state institutions

(B) Improving the quality of education and infrastructure

(C) Formulation of stringent regulations to curb commercialization of higher education

(D) Increase in GER upto 50 percent

(E) Efficient monitoring and continuous feedback mechanism

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B) and (C) only

(2) (A) and (B) only

(3) (A), (B), (C) and (D) only

(4) (B), (C), (D) and (E) only

राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान (आर यू एस ए) के अन्तर्गत किये गये सुधारात्मक उपायों का उद्देश्य है :

(A) राज्य संस्थाओं की अधिक जिम्मेदारी तथा स्वाचत्तता पर बल देना।

(B) शिक्षा तथा अवसंरचना की गुणवत्ता में सुधार करना।

(C) उच्च शिक्षा के वाणिज्यीकरण को रोकने के लिए कड़े विनयमनों का निर्माण करना।

(D) जी ई आर को बढ़ाकर 50 प्रतिशत् करना

(E) कार्यक्षम निगरानी तथा सतत प्रतिपुष्टि तंत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (A), (B), (C) और (D)

(4) केवल (B), (C), (D) और (E)

[Question ID = 1041][Question Description = 141_00_General_19_OCT22_Q41]

1. 1 [Option ID = 4161]
2. 2 [Option ID = 4162]
3. 3 [Option ID = 4163]
4. 4 [Option ID = 4164]

37)

According to National Education Policy (2020), National Higher Education Regulatory Council will be the single point regulator for all disciplines except

(1) Teacher Education

(2) Medical and Legal education

(3) Agricultural sciences

(4) Management

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार उच्च शिक्षा नियामक परिषद निम्नलिखित में से किसको छोड़कर सभी विषयों के लिये एकल बिन्दु नियामक होगी ?

(1) शिक्षक शिक्षा

(2) चिकित्सीय और विधिक शिक्षा

(3) कृषि विज्ञान

(4) प्रबंधन

[Question ID = 1042][Question Description = 142_00_General_19_OCT22_Q42]

1. 1 [Option ID = 4165]
2. 2 [Option ID = 4166]
3. 3 [Option ID = 4167]
4. 4 [Option ID = 4168]

38)

Identify the correct sequence in decreasing order in terms of number of universities in the State

(A) Gujarat

(B) Uttar Pradesh

(C) Rajasthan

(D) Karnataka

(E) Madhya Pradesh

Question Dsoped

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (B), (C), (D), (A), (E)

(3) (C), (B), (D), (A), (E)

(4) (C), (B), (A), (D), (E)

राज्य में विश्वविद्यालयों की संख्या के संबंध में सही अवरोही क्रम की पहचान कीजिए।

(A) गुजरात

(B) उत्तर प्रदेश

(C) राजस्थान

(D) कर्नाटक

(E) मध्य प्रदेश

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (B), (C), (D), (A), (E)

(3) (C), (B), (D), (A), (E)

(4) (C), (B), (A), (D), (E)

[Question ID = 1043][Question Description = 143_00_General_19_OCT22_Q43]

1. 1 [Option ID = 4169]
2. 2 [Option ID = 4170]
3. 3 [Option ID = 4171]
4. 4 [Option ID = 4172]

39) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	National Education Policy	(I)	1993
(B)	National Policy on Education	(II)	2009
(C)	National Knowledge Commission	(III)	1986
(D)	Learning without burden Report of the National Advisory Committee	(IV)	2020

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (I)

(2) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (I)

(4) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

	सूची I		सूची II
(A)	राष्ट्रीय शिक्षा नीति (नेशनल एजुकेशन पॉलिसी)	(I)	1993
(B)	शिक्षा संबंधी राष्ट्रीय नीति (नेशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन)	(II)	2009
(C)	राष्ट्रीय ज्ञान आयोग	(III)	1986
(D)	राष्ट्रीय सलाहकार समिति की भार विहीन अधिगम रिपोर्ट	(IV)	2020

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (I)

(2) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (II)

(3) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (I)

(4) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)

[Question ID = 1044][Question Description = 144_00_General_19_OCT22_Q44]

1. 1 [Option ID = 4173]
2. 2 [Option ID = 4174]
3. 3 [Option ID = 4175]
4. 4 [Option ID = 4176]

40)

Given below are two statements: One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion A : Universities play a key role in building a symbiotic relationship between the nation, state and society

Reason R : Universities are centres for creation and transmission of knowledge

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A

(2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A

(3) A is correct but R is not correct

(4) A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन A : विश्वविद्यालय राष्ट्र, राज्य तथा समाज के बीच सहजीवी संबंध के निर्माण में प्रमुख भूमिका निभाते हैं।

कारण R : विश्वविद्यालय ज्ञान के सृजन तथा प्रसार का केंद्र हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(1) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।

(2) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।

(3) A सही है लेकिन R सही नहीं हैं।

(4) A सही नहीं है लेकिन R सही हैं।

[Question ID = 1045][Question Description = 145_00_General_19_OCT22_Q45]

1. 1 [Option ID = 4177]
2. 2 [Option ID = 4178]
3. 3 [Option ID = 4179]
4. 4 [Option ID = 4180]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_C

1)

Read the passage carefully and answer the questions that follow (Q. 46-50) :

Public action, in a broad sense, can play a central role in economic development and in bringing social opportunities within the reach of people as a whole. Sometimes public action is characterised in the economic literature as action by the government, not as action by the public itself. This interpretation can be seriously misleading as it draws attention away from the influence that the public can have in determining the direction of governmental action. Actions of the public can be of profound significance to the successes and failures of economic and social change in general, and to development efforts in particular. The role of public activisim in influencing government policy can be particularly important in promoting the positive functions of the government. These positive functions include the provisions of public services such as health care, child immunisation, primary education, social security, environmental protection and rural infrastructure. The vigilance and involvement of the public can be quite crucial not only in ensuring an adequate expansion of these essential services but also in monitoring their functioning. Indeed the actual reach and effective quality of the services that are meant to be, in principle available often depends a great deal on the information that the local community gathers and the extent to which it can get its voice heard. The shirking and absenteeism of village teachers for example are much more easily observed by the villagers themselves than by the government inspectors and the search for redress can be more effectively achieved with local activism. Besides, schools, hospitals and other facilities can be made more sensitive to the public needs if there is a local pressure in that direction, better than the directions from the above.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्नों (46–50) का उत्तर दें।

सामान्य अर्थ में लोक क्रिया आर्थिक विकास में तथा समष्टि रूप से लोगों तक सामाजिक अवसर पहुंचाने में केंद्रीय भूमिका निभा सकता है। कभी-कभी अर्थशास्त्र से सम्बन्धित साहित्य में लोक क्रिया का लक्षण-वर्णन सरकार द्वारा की गई क्रिया, न कि स्वयं जनता द्वारा की गई क्रिया के रूप में किया जाता है। यह व्याख्या गंभीर रूप से भ्रामक हो सकती है क्योंकि यह हमारा ध्यान सरकार की क्रिया की दिशा के निर्धारण में जनता के प्रभाव से दूर ले जाती है। सामान्यतः आर्थिक तथा सामाजिक परिवर्तन की सफलता तथा विफलता तथा विशेष रूप से विकास प्रयासों में जनता की क्रिया का विशद महत्व हो सकता है। सरकार के सकारात्मक कार्यों को बढ़ावा देने में सरकार की नीति को प्रभावित करने में लोक सक्रियतावाद विशेष रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है। इन सकारात्मक कार्यों में सार्वजनिक सेवाएं यथा स्वास्थ्य देखरेख, बाल टीकाकरण, प्राथमिक शिक्षा, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण की सुरक्षा तथा ग्रामीण अवसंरचना शामिल होती हैं। जनता की सतर्कता तथा उसका शामिल होना न केवल इन आवश्यक सेवाओं के पर्याप्त विस्तार को सुनिश्चित करने में बल्कि उनके कार्य की निगरानी में भी काफी महत्वपूर्ण हो सकता है। सचमुच अपेक्षित सेवाओं की वास्तविक पहुंच तथा प्रभावी गुणवत्ता सिद्धांत रूप में काफी हद तक स्थानीय समुदाय द्वारा एकत्र की गई जानकारी तथा उसकी बातें सुनी जायें, इस संबंध में उसकी क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उदाहरणार्थ गांव में शिक्षकों के काम से जी चुराने तथा कक्षा से अनुपस्थित रहने की स्थिति का अवलोकन सरकारी निरीक्षकों की तुलना में स्वयं ग्रामीणों द्वारा आसानी से किया जा सकता है और स्थानीय सक्रियतावाद से इसके समाधान अधिक प्रभावी ढंग से ढूंढे जा सकते है। इसके अतिरिक्त, विद्यालयों, अस्पतालों तथा अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जा सकता है यदि इस दिशा में ऊपर से नहीं, बल्कि स्थानीय जनता का दबाव हो।

What can bring the social opportunities within the reach of the people?

(1) The government directives
(2) Economic literature
(3) Actions of the public
(4) Success of social change

जनता तक सामाजिक अवसरों को कौन पहुंचा सकता है?

(1) सरकार के निर्देश
(2) अर्थशास्त्र सम्बन्धित साहित्य
(3) सर्वजन के कर्म
(4) सामाजिक परिवर्तन की सफलता

[Question ID = 1046][Question Description = 146_00_General_19_OCT22_Q46]

1. 1 [Option ID = 4181]
2. 2 [Option ID = 4182]

3. 3 [Option ID = 4183]
4. 4 [Option ID = 4184]

2) Read the passage carefully and answer the questions that follow (Q. 46-50) :

Public action, in a broad sense, can play a central role in economic development and in bringing social opportunities within the reach of people as a whole. Sometimes public action is characterised in the economic literature as action by the government, not as action by the public itself. This interpretation can be seriously misleading as it draws attention away from the influence that the public can have in determining the direction of governmental action. Actions of the public can be of profound significance to the successes and failures of economic and social change in general, and to development efforts in particular. The role of public activisim in influencing government policy can be particularly important in promoting the positive functions of the government. These positive functions include the provisions of public services such as health care, child immunisation, primary education, social security, environmental protection and rural infrastructure. The vigilance and involvement of the public can be quite crucial not only in ensuring an adequate expansion of these essential services but also in monitoring their functioning. Indeed the actual reach and effective quality of the services that are meant to be, in principle available often depends a great deal on the information that the local community gathers and the extent to which it can get its voice heard. The shirking and absenteeism of village teachers for example are much more easily observed by the villagers themselves than by the government inspectors and the search for redress can be more effectively achieved with local activism. Besides, schools, hospitals and other facilities can be made more sensitive to the public needs if there is a local pressure in that direction, better than the directions from the above.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्नों (46-50) का उत्तर दें।

सामान्य अर्थ में लोक क्रिया आर्थिक विकास में तथा समष्टि रूप से लोगों तक सामाजिक अवसर पहुंचाने में केंद्रीय भूमिका निभा सकता है। कभी-कभी अर्थशास्त्र से सम्बन्धित साहित्य में लोक क्रिया का लक्षण-वर्णन सरकार द्वारा की गई क्रिया, न कि स्वयं जनता द्वारा की गई क्रिया के रूप में किया जाता है। यह व्याख्या गंभीर रूप से भ्रामक हो सकती है क्योंकि यह हमारा ध्यान सरकार की क्रिया की दिशा के निर्धारण में जनता के प्रभाव से दूर ले जाती है। सामान्यतः आर्थिक तथा सामाजिक परिवर्तन की सफलता तथा विफलता तथा विशेष रूप से विकास प्रयासों में जनता की क्रिया का विशद महत्व हो सकता है। सरकार के सकारात्मक कार्यों को बढ़ावा देने में सरकार की नीति को प्रभावित करने में लोक सक्रियतावाद विशेष रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है। इन सकारात्मक कार्यों में सार्वजनिक सेवाएं यथा स्वास्थ्य देखरेख, बाल टीकाकरण, प्राथमिक शिक्षा, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण की सुरक्षा तथा ग्रामीण अवसंरचना शामिल होती हैं। जनता की सतर्कता तथा उसका शामिल होना न केवल इन आवश्यक सेवाओं के पर्याप्त विस्तार को सुनिश्चित करने में बल्कि उनके कार्य की निगरानी में भी काफी महत्वपूर्ण हो सकता है। सचमुच अपेक्षित सेवाओं की वास्तविक पहुंच तथा प्रभावी गुणवत्ता सिद्धांत रूप में काफी हद तक स्थानीय समुदाय द्वारा एकत्र की गई जानकारी तथा उसकी बातें सुनी जायें, इस संबंध में उसकी क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उदाहरणार्थ गांव में शिक्षकों के काम से जी चुराने तथा कक्षा से अनुपस्थित रहने की स्थिति का अवलोकन सरकारी निरीक्षकों की तुलना में स्वयं ग्रामीणों द्वारा आसानी से किया जा सकता है और स्थानीय सक्रियतावाद से इसके समाधान अधिक प्रभावी ढंग से ढूंढे जा सकते है। इसके अतिरिक्त, विद्यालयों, अस्पतालों तथा अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जा सकता है यदि इस दिशा में ऊपर से नहीं, बल्कि स्थानीय जनता का दबाव हो।

Positive functions of the government can be supported by :

(1) Public influence on policy-decisions

(2) Focussing on education and social security

(3) Centralised power structure

(4) Top-down, one way general instructions

सरकार के सकारात्मक कार्यों को किसके द्वारा सहायता मिल सकती है?

(1) नीतिगत निर्णयों पर जनता का प्रभाव

(2) शिक्षा तथा सामाजिक सुरक्षा पर ध्यान केंद्रित करना

(3) केंद्रीयकृत शक्ति संरचना

(4) अधोगामी, एक मार्गी सामान्य निर्देश

[Question ID = 1047][Question Description = 147_00_General_19_OCT22_Q47]

1. 1 [Option ID = 4185]
2. 2 [Option ID = 4186]
3. 3 [Option ID = 4187]
4. 4 [Option ID = 4188]

3)

Read the passage carefully and answer the questions that follow (Q. 46-50) :

Public action, in a broad sense, can play a central role in economic development and in bringing social opportunities within the reach of people as a whole. Sometimes public action is characterised in the economic literature as action by the government, not as action by the public itself. This interpretation can be seriously misleading as it draws attention away from the influence that the public can have in determining the direction of governmental action. Actions of the public can be of profound significance to the successes and failures of economic and social change in general, and to development efforts in particular. The role of public activisim in influencing government policy can be particularly important in promoting the positive functions of the government. These positive functions include the provisions of public services such as health care, child immunisation, primary education, social security, environmental protection and rural infrastructure. The vigilance and involvement of the public can be quite crucial not only in ensuring an adequate expansion of these essential services but also in monitoring their functioning. Indeed the actual reach and effective quality of the services that are meant to be, in principle available often depends a great deal on the information that the local community gathers and the extent to which it can get its voice heard. The shirking and absenteeism of village teachers for example are much more easily observed by the villagers themselves than by the government inspectors and the search for redress can be more effectively achieved with local activism. Besides, schools, hospitals and other facilities can be made more sensitive to the public needs if there is a local pressure in that direction, better than the directions from the above.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्नों (46-50) का उत्तर दें।

सामान्य अर्थ में लोक क्रिया आर्थिक विकास में तथा समष्टि रूप से लोगों तक सामाजिक अवसर पहुंचाने में केंद्रीय भूमिका निभा सकता है। कभी-कभी अर्थशास्त्र से सम्बन्धित साहित्य में लोक क्रिया का लक्षण-वर्णन सरकार द्वारा की गई क्रिया, न कि स्वयं जनता द्वारा की गई क्रिया के रूप में किया जाता है। यह व्याख्या गंभीर रूप से भ्रामक हो सकती है क्योंकि यह हमारा ध्यान सरकार की क्रिया की दिशा के निर्धारण में जनता के प्रभाव से दूर ले जाती है। सामान्यतः आर्थिक तथा सामाजिक परिवर्तन की सफलता तथा विफलता तथा विशेष रूप से विकास प्रयासों में जनता की क्रिया का विशद महत्व हो सकता है। सरकार के सकारात्मक कार्यों को बढ़ावा देने में सरकार की नीति को प्रभावित करने में लोक सक्रियतावाद विशेष रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है। इन सकारात्मक कार्यों में सार्वजनिक सेवाएं यथा स्वास्थ्य देखरेख, बाल टीकाकरण, प्राथमिक शिक्षा, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण की सुरक्षा तथा ग्रामीण अवसंरचना शामिल होती हैं। जनता की सतर्कता तथा उसका शामिल होना न केवल इन आवश्यक सेवाओं के पर्याप्त विस्तार को सुनिश्चित करने में बल्कि उनके कार्य की निगरानी में भी काफी महत्वपूर्ण हो सकता है। सचमुच अपेक्षित सेवाओं की वास्तविक पहुंच तथा प्रभावी गुणवत्ता सिद्धांत रूप में काफी हद तक स्थानीय समुदाय द्वारा एकत्र की गई जानकारी तथा उसकी बातें सुनी जायें, इस संबंध में उसकी क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उदाहरणार्थ गांव में शिक्षकों के काम से जी चुराने तथा कक्षा से अनुपस्थित रहने की स्थिति का अवलोकन सरकारी निरीक्षकों की तुलना में स्वयं ग्रामीणों द्वारा आसानी से किया जा सकता है और स्थानीय सक्रियतावाद से इसके समाधान अधिक प्रभावी ढंग से ढूंढे जा सकते है। इसके अतिरिक्त, विद्यालयों, अस्पतालों तथा अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जा सकता है यदि इस दिशा में ऊपर से नहीं, बल्कि स्थानीय जनता का दबाव हो।

Adequate monitoring of public services is possible through :

(1) Expansion of essential services
(2) Improvement in quality of services
(3) Increasing social inclusivity
(4) Effective public activism

सार्वजनिक सेवाओं की पर्याप्त निगरानी किसके द्वारा संभव है?

(1) आवश्यक सेवाओं के विस्तार से
(2) सेवाओं की गुणवत्ता में सुधार से
(3) सामाजिक समावेशता में वृद्धि से
(4) प्रभावी लोक सक्रियतावाद से

[Question ID = 1048][Question Description = 148_00_General_19_OCT22_Q48]

1. 1 [Option ID = 4189]
2. 2 [Option ID = 4190]
3. 3 [Option ID = 4191]
4. 4 [Option ID = 4192]

4)

Read the passage carefully and answer the questions that follow (Q. 46-50) :

Public action, in a broad sense, can play a central role in economic development and in bringing social opportunities within the reach of people as a whole. Sometimes public action is characterised in the economic literature as action by the government, not as action by the public itself. This interpretation can be seriously misleading as it draws attention away from the influence that the public can have in determining the direction of governmental action. Actions of the public can be of profound significance to the successes and failures of economic and social change in general, and to development efforts in particular. The role of public activisim in influencing government policy can be particularly important in promoting the positive functions of the government. These positive functions include the provisions of public services such as health care, child immunisation, primary education, social security, environmental protection and rural infrastructure. The vigilance and involvement of the public can be quite crucial not only in ensuring an adequate expansion of these essential services but also in monitoring their functioning. Indeed the actual reach and effective quality of the services that are meant to be, in principle available often depends a great deal on the information that the local community gathers and the extent to which it can get its voice heard. The shirking and absenteeism of village teachers for example are much more easily observed by the villagers themselves than by the government inspectors and the search for redress can be more effectively achieved with local activism. Besides, schools, hospitals and other facilities can be made more sensitive to the public needs if there is a local pressure in that direction, better than the directions from the above.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्नों (46-50) का उत्तर दें।

सामान्य अर्थ में लोक क्रिया आर्थिक विकास में तथा समष्टि रूप से लोगों तक सामाजिक अवसर पहुंचाने में केंद्रीय भूमिका निभा सकता है। कभी-कभी अर्थशास्त्र से सम्बन्धित साहित्य में लोक क्रिया का लक्षण-वर्णन सरकार द्वारा की गई क्रिया, न कि स्वयं जनता द्वारा की गई क्रिया के रूप में किया जाता है। यह व्याख्या गंभीर रूप से भ्रामक हो सकती है क्योंकि यह हमारा ध्यान सरकार की क्रिया की दिशा के निर्धारण में जनता के प्रभाव से दूर ले जाती है। सामान्यतः आर्थिक तथा सामाजिक परिवर्तन की सफलता तथा विफलता तथा विशेष रूप से विकास प्रयासों में जनता की क्रिया का विशद महत्व हो सकता है। सरकार के सकारात्मक कार्यों को बढ़ावा देने में सरकार की नीति को प्रभावित करने में लोक सक्रियतावाद विशेष रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है। इन सकारात्मक कार्यों में सार्वजनिक सेवाएं यथा स्वास्थ्य देखरेख, बाल टीकाकरण, प्राथमिक शिक्षा, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण की सुरक्षा तथा ग्रामीण अवसंरचना शामिल होती हैं। जनता की सतर्कता तथा उसका शामिल होना न केवल इन आवश्यक सेवाओं के पर्याप्त विस्तार को सुनिश्चित करने में बल्कि उनके कार्य की निगरानी में भी काफी महत्वपूर्ण हो सकता है। सचमुच अपेक्षित सेवाओं की वास्तविक पहुंच तथा प्रभावी गुणवत्ता सिद्धांत रूप में काफी हद तक स्थानीय समुदाय द्वारा एकत्र की गई जानकारी तथा उसकी बातें सुनी जायें, इस संबंध में उसकी क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उदाहरणार्थ गांव में शिक्षकों के काम से जी चुराने तथा कक्षा से अनुपस्थित रहने की स्थिति का अवलोकन सरकारी निरीक्षकों की तुलना में स्वयं ग्रामीणों द्वारा आसानी से किया जा सकता है और स्थानीय सक्रियतावाद से इसके समाधान अधिक प्रभावी ढंग से ढूंढ़े जा सकते है। इसके अतिरिक्त, विद्यालयों, अस्पतालों तथा अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जा सकता है यदि इस दिशा में ऊपर से नहीं, बल्कि स्थानीय जनता का दबाव हो।

The effective quality of services depends upon making :

(1) Stricter rules for implementation

(2) Local community involved

(3) Redressal of grievances

(4) Strong government vigilance

सेवाओं की प्रभावी गुणवत्ता किस पर निर्भर करती है?

(1) कार्यान्वयन हेतु सख्त नियम

(2) स्थानीय समुदाय को शामिल किया जाना

(3) शिकायतों का निवारण

(4) मजबूत सरकारी सतर्कता

[Question ID = 1049][Question Description = 149_00_General_19_OCT22_Q49]

1. 1 [Option ID = 4193]
2. 2 [Option ID = 4194]
3. 3 [Option ID = 4195]
4. 4 [Option ID = 4196]

5)

Read the passage carefully and answer the questions that follow (Q. 46-50) :

Public action, in a broad sense, can play a central role in economic development and in bringing social opportunities within the reach of people as a whole. Sometimes public action is characterised in the economic literature as action by the government, not as action by the public itself. This interpretation can be seriously misleading as it draws attention away from the influence that the public can have in determining the direction of governmental action. Actions of the public can be of profound significance to the successes and failures of economic and social change in general, and to development efforts in particular. The role of public activisim in influencing government policy can be particularly important in promoting the positive functions of the government. These positive functions include the provisions of public services such as health care, child immunisation, primary education, social security, environmental protection and rural infrastructure. The vigilance and involvement of the public can be quite crucial not only in ensuring an adequate expansion of these essential services but also in monitoring their functioning. Indeed the actual reach and effective quality of the services that are meant to be, in principle available often depends a great deal on the information that the local community gathers and the extent to which it can get its voice heard. The shirking and absenteeism of village teachers for example are much more easily observed by the villagers themselves than by the government inspectors and the search for redress can be more effectively achieved with local activism. Besides, schools, hospitals and other facilities can be made more sensitive to the public needs if there is a local pressure in that direction, better than the directions from the above.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़े तथा इसके बाद दिए गए प्रश्नों (46-50) का उत्तर दें।

सामान्य अर्थ में लोक क्रिया आर्थिक विकास में तथा समष्टि रूप से लोगों तक सामाजिक अवसर पहुंचाने में केंद्रीय भूमिका निभा सकता है। कभी-कभी अर्थशास्त्र से सम्बन्धित साहित्य में लोक क्रिया का लक्षण-वर्णन सरकार द्वारा की गई क्रिया, न कि स्वयं जनता द्वारा की गई क्रिया के रूप में किया जाता है। यह व्याख्या गंभीर रूप से भ्रामक हो सकती है क्योंकि यह हमारा ध्यान सरकार की क्रिया की दिशा के निर्धारण में जनता के प्रभाव से दूर ले जाती है। सामान्यतः आर्थिक तथा सामाजिक परिवर्तन की सफलता तथा विफलता तथा विशेष रूप से विकास प्रयासों में जनता की क्रिया का विशद महत्व हो सकता है। सरकार के सकारात्मक कार्यों को बढ़ावा देने में सरकार की नीति को प्रभावित करने में लोक सक्रियतावाद विशेष रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है। इन सकारात्मक कार्यों में सार्वजनिक सेवाएं यथा स्वास्थ्य देखरेख, बाल टीकाकरण, प्राथमिक शिक्षा, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण की सुरक्षा तथा ग्रामीण अवसंरचना शामिल होती हैं। जनता की सतर्कता तथा उसका शामिल होना न केवल इन आवश्यक सेवाओं के पर्याप्त विस्तार को सुनिश्चित करने में बल्कि उनके कार्य की निगरानी में भी काफी महत्वपूर्ण हो सकता है। सचमुच अपेक्षित सेवाओं की वास्तविक पहुंच तथा प्रभावी गुणवत्ता सिद्धांत रूप में काफी हद तक स्थानीय समुदाय द्वारा एकत्र की गई जानकारी तथा उसकी बातें सुनी जायें, इस संबंध में उसकी क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उदाहरणार्थ गांव में शिक्षकों के काम से जी चुराने तथा कक्षा से अनुपस्थित रहने की स्थिति का अवलोकन सरकारी निरीक्षकों की तुलना में स्वयं ग्रामीणों द्वारा आसानी से किया जा सकता है और स्थानीय सक्रियतावाद से इसके समाधान अधिक प्रभावी ढंग से ढूंढे जा सकते है। इसके अतिरिक्त, विद्यालयों, अस्पतालों तथा अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जा सकता है यदि इस दिशा में ऊपर से नहीं, बल्कि स्थानीय जनता का दबाव हो।

What does the passage advocate to make services sensitive to public needs?

(1) Pressure by beneficiaries

(2) Information gathering

(3) Government monitoring

(4) Checking absenteeism among public employees

गद्यांश सार्वजनिक आवश्यकताओं के प्रति सेवाओं को संवेदनशील बनाने के लिए किसकी हिमायत करता है?

(1) लाभार्थियों द्वारा दबाव

(2) जानकारी एकत्र करना

(3) सरकार की निगरानी

(4) सार्वजनिक कर्मचारियों की अनुपस्थिति पर नियंत्रण

[Question ID = 1050][Question Description = 150_00_General_19_OCT22_Q50]

1. 1 [Option ID = 4197]
2. 2 [Option ID = 4198]
3. 3 [Option ID = 4199]
4. 4 [Option ID = 4200]