

UNIT 7 PEDAGOGY ANDRAGOGY AND ASSESSMENT

1. निर्माणात्मक मूल्यांकन की अवधारणा में निम्नलिखित में से क्या अन्तर्निहित है?

- (a) बैचमार्किंग प्रदत्तों को अनिवार्य माना जाना चाहिए
- (b) अन्तिम चरणों में अधिगम का आकलन किया जाना चाहिए
- (c) अधिगम का सतत प्रबन्धन और अनुश्रवण होना चाहिए**
- (d) अधिगम परिणाम की दृष्टि से छात्रों को ग्रेड प्रदान करने पर बल दिया जाना चाहिए

1. The concept of Formative Evaluation implies that :

- (1) Benchmarking data should be considered essential
- (2) Learning should be assessed at terminal stages
- (3) Learning should be managed and monitored continuously**
- (4) There should be emphasis on gradation of students in terms of learning outcome

2. सूची I में परीक्षणों के प्रकार और सूची II में उनका विवरण दिया गया है। सूची I को सूची II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए

सूची I (परीक्षण के प्रकार)	सूची II (विवरण)
A. मानकीकृत B मानक सन्दर्भित C निदानात्मक D निकर्ष सन्दर्भित	1. उपलब्धि का मापन करने के लिए स्थानीय परीक्षण प्रयोजन हेतु शिक्षकों द्वारा तैयार किया जाता है। 2. व्यक्तियों की सापेक्षिक स्थिति की दृष्टि से तुलना परीक्षण करने के लिए उपयोग किया जाता है।

Study Of Education

NTA UGC NET | PAPER 1 |
EDUCATION | M.A. EDUCATION | B.Ed. | M.Ed. | CTET

	<p>3. आगे सहायता के लिए छात्रों के मज़बूत पक्ष और परीक्षण कमजोर पक्ष का विश्लेषण</p> <p>4 विशेषज्ञों द्वारा तैयार किया जाता है, वस्तुनिष्ठ परीक्षण विधि का प्रयोग करते हुए लागू किया जाता है और प्राप्तांको लिए जाते हैं।</p> <p>5. किसी पूर्व निर्धारित मानक के अनुसार प्राप्तकों की तुलना की जाती है।</p>
--	---

कूट

A B C D

- (a) 3 5 1 4
(b) 4 2 3 5
(c) 2 3 4 1
(d) 4 5 3 2

2. Categories of Tests are given as Set - I and their description as Set - II. Match Set - I with Set - II and select appropriate code.

Set - I (Categories of Test) Set - II (Description)

- (a) Standardized test (i) developed by teachers for local purposes to measure achievement
(b) Norm referenced test (ii) used for comparing individuals in terms of their relative position
(c) Diagnostic test (iii) analysis of strength and weakness of students for further help
(d) Criterion
referenced test (iv) developed by experts, administered and
scored by using an objective procedure
(v) raw scores are compared with some predetermined standard

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(1) (iii) (v) (i) (iv)
(2) (iv) (ii) (iii) (v)
(3) (ii) (iii) (iv) (i)

(4) (iv) (v) (iii) (ii)

3. किसी परिभाषित क्षेत्र के लिए विहित निष्पादन मानक को क्या कहा जाता है?

(a) पोर्टफोलियो

(b) ब्लूप्रिण्ट

(c) नियमावली (रुब्रिक्स)

(d) उपलब्धि

3. A standard of performance for a defined domain is Termed as

(a) Portfolio

(b) Blue Print

(c) Rubrics

(d) Achievement

4. 10 x 10 प्रेक्षण मैट्रिक्स में फ्लैण्डर्स की अन्तःक्रिया विश्लेषण श्रेणी (एफ आई ए सी) के आधार पर वाचिक आदान-प्रदान के एक ही स्तर को दर्शाने वाले प्रकोष्ठ को क्या कहा जाता है?

(a) विषय-वस्तु अनुपात (सी सी आर)

(b) शिक्षक वार्ता अनुपात (टी टी आर)

(c) छात्र वार्ता अनुपात (पी टी आर)

(d) स्थिर स्थिति अनुपात (एस एस आर)

4. On the basis of Flanders' Interaction Analysis Categories (FIAC) in a 10 x 10 observation matrix, the

cells which indicate a sustained level of verbal interchange are known as

(a) Content Cross Ratio (CCR)

(b) Teacher Talk Ratio (TTR)

(c) Pupil Talk Ratio (PTR)

(d) Steady State Ratio (SSR)

5. कोई शिक्षक कुछ ऐसे विद्यार्थियों के लिए सुधारात्मक कक्षाएँ कराना चाहता/चाहती हैं जो सन्तोषजनक रूप से अधिगम नहीं कर पा रहे हैं, अपनी सुधारात्मक कक्षाओं के लिए छात्र/छात्राओं के चयन हेतु वह किस मूल्यांकन करेगा/करेगी?

(a) संकलनात्मक मूल्यांकन

(b) नैदानिक मूल्यांकन

(c) पोर्टफोलियो-आकलन

(d) प्रवीणता आधारित मूल्यांकन

5. A teacher intends to conduct remedial classes for some students who Not responding satisfactorily. Which type of evaluation she/he would undertake for choosing students for her/his remedial classes?

(a) Summative Evaluation

(b) Diagnostic Evaluation

(c) Assessment of Portfolios

(d) Competency Based Evaluation

6. पोर्टफोलियो आकलन में निम्नलिखित में से किसे प्राथमिकता दी जाएगी?

(a) निष्पादित किए जाने वाले क्रियाकलापों की विशिष्ट प्रकृति

(b) ऐसे मानक, जिनके आधार पर क्रियाकलापों को विनियमित किया जाना चाहिए

(c) पोर्टफोलियो को पूरा करने के लिए दी गई समयावधि

(d) नियमावली, जिनके सन्दर्भ में पोर्टफोलियो पर निर्णय दिया जाएगा

6. In Portfolio assessment, which of the following Should be given priority?

(a) The specific nature of activities to be performed.

(b) The norms following which the activities have to be Regulated.

(c) The duration of time allowed for completion of portfolio.

(d) The rubrics in terms of which Portfolio will be judged.

7. एक शिक्षक प्रशिक्षक छात्र/छात्राओं के कक्षाकक्ष व्यवहार के लिए निम्नलिखित रूप में तत्काल टिप्पणियाँ करता है "नहीं, बल्कि आपको इसे इस रूप में करना चाहिए।" यह किसका उदाहरण है?

- (a) नकारात्मक प्रतिपुष्टि
- (b) सुधारात्मक प्रतिपुष्टि**
- (c) सकारात्मक प्रतिपुष्टि
- (d) मूल्यांकनपरक प्रतिपुष्टि

7. A teacher educator offers immediate comments in the following form for classroom behaviour as being practiced by the student teacher "No, you should do it rather this way" This is an example of

- (a) Negative feedback
- (b) Corrective feedback**
- (c) Positive feedback
- (d) Evaluative feedback

8. निम्नलिखित में से कौन कक्षाकक्ष चर्चा सत्रों के लिए अधिगमकर्ताओं में विमर्शी चिन्तन को बढ़ावा देने हेतु सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) व्यक्तिपरक और समूह चर्चा सत्र
- (b) सोचना, युग्मन और साझा करने सम्बन्धी सत्र**
- (c) प्रश्नोत्तर सत्र
- (d) व्यक्तिपरक कार्य आवण्टन आधारित सत्र

8. For classroom discussion sessions which of the Following is the most appropriate in encouraging reflection amongst learners?

- (a) Individual and Group Interaction Sessions
- (b) Think, Pair and Share Sessions**
- (c) Question and Answer Sessions
- (d) Individual Work Assignment Based Sessions

9. निम्नलिखित में से कौन-से प्रकथन पालो फ्रायरे के 'आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र में समाविष्ट हैं?

- 1 शिक्षण समवायी रूप से राजनीतिक है।
2. शिक्षण में ज्ञान की तटस्थता का अभाव निहित होता है।
3. शिक्षण व्यवस्थापरक होता है।
4. सामाजिक न्याय और लोकतन्त्र के मुद्दे शिक्षण के अभिन्न अंग हैं।
5. शिक्षण सामाजिक यथार्थ से अलग है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से अपना उत्तर चुनिए

- (a) 1, 2 और 3
- (b) 2, 3 और 4
- (c) 1, 2 और 4**
- (d) 3, 4 और 5

9. Which of the following statements constitute 'Critical Pedagogy of Paulo Freire?

1. Teaching is inherently political.
2. Teaching implies absence of neutrality of Knowledge.
3. Teaching is pro-establishment.
4. Issues of social justice and democracy are Integral part of teaching.
5. Teaching is away from social reality.

Choose your answer from the options below.

- (a) 1, 2 and 3
- (b) 2, 3 and 4
- (c) 1, 2 and 4**
- (d) 3, 4 and 5

10. फ्लैन्डर्स अन्तःक्रिया विश्लेषण की श्रेणियों (एफ आई ए सी) में निम्नलिखित में से कौन-से अप्रत्यक्ष शिक्षकवार्ता (आई टी टी) से सम्बन्धित हैं?

1. व्याख्यान देना।
2. निर्देश देना।

3. भावनाओं की स्वीकृति।
4. शिक्षक द्वारा आलोचना करना या अपने प्रभुत्व का औचित्य स्थापन।
5. प्रशंसा करना या प्रोत्साहित करना।
6. शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों के विचारों का अपनी वार्ता में अनुप्रयोग करना।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए

- (a) 1, 2 और 3
(b) 3, 5 और 6
(c) 4, 5 और 6
(d) 2, 3 और 4

10. In Flanders Interaction Analysis Categories (FIAC), which of the following are related to Indirect Teacher Talk (ITT)?

1. Lecturing
2. Giving directions
3. Acceptance of feelings
4. Criticising or justifying authority by the Teacher
5. Praising or encouraging
6. Using student's ideas in his/her talk by then Teacher

Select the correct answer from the following options.

- (a) 1, 2 and 3
(b) 3, 5 and 6
(c) 4, 5 and 6
(d) 2, 3 and 4

10. निम्नलिखित में से कौन-से कथन निर्माणात्मक आकलन पद्धति के परिसूचक हैं?

1. अध्यापक विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करता है।
2. अध्यापक विद्यार्थियों को प्रेरित करने के लिए प्रश्न पूछता है।
3. अध्यापक इकाई (अन्विति) के क्रियान्वयन उपरान्त विद्यार्थियों के अवबोध का आकलन करता है।
4. अध्यापक इकाई (अन्विति) परीक्षण के उपरान्त निष्पादन स्तर के बारे में निर्णय करता है।

5. अध्यापक, अनुबोधकों की सहायता से विद्यार्थियों द्वारा अशुद्ध उत्तर दिए जाने की सम्भावना से बचने में सहायता करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए

(a) 1, 2 और 3

(b) 1, 2 और 5

(c) 2, 3 और 4

(d) 3, 4 और 5

11. Which of the following statements are indicative of Formative assessment mode?

1. The teacher encourages students to answer.
2. The teacher asks questions to motivate students.
3. The teacher assesses the comprehension of Students towards the end of the unit transaction.
4. The teacher judges the level of performance After the unit test.
5. The teacher provides prompts to help students To avoid incorrect responses.

Select the correct answer from the following options.

(a) 1, 2 and 3

(b) 1, 2 and 5

(c) 2, 3 and 4

(d) 3, 4 and 5

11. रॉबर्ट एम गैने के अनुसार, कौन-सा अधिगम प्रकार सम्प्रत्यय (संकल्पना) अधिगम से पहले आता है?

1. नियम अधिगम

2. संकेत अधिगम

3. समस्या-समाधान अधिगम

4. शाब्दिक साहचर्य अधिगम

5. उद्दीपक-अनुक्रिया अधिगम

सही उत्तर चुनिए

(a) 1, 2 और 5

(b) 2, 3 और 5

(c) 2, 4 और 5

(d) 3, 4 और 5

12. According to Robert M. Gagne, which learning Types precede concept learning?

1. Rule learning
2. Sign learning
3. Problem solving learning
4. Verbal association learning
5. S-R learning

Choose the correct options.

(a) 1, 2 and 5

(b) 2, 3 and 5

(c) 2, 4 and 5

(d) 3, 4 and 5

13. निम्नलिखित दोनों सूची का मिलान करें, जिसमें सूची I अन्तर्निहित प्रयोजनों को दर्शाता है तथा सूची II में शिक्षण के स्तर का उल्लेख है।

सूची I (अन्तर्निहित प्रयोजन)	सूची II (शिक्षण का स्तर)
A. इसका प्रमुख प्रयोजन विषय को गहराई से जानना, समझ विकसित करना एवं संरचना स्तर की स्पष्टता की ओर अग्रसर होना है।	1. स्वायत्त विकास 2. स्मृति स्तर 3. अवबोध का स्तर
B. इसका प्रमुख बल विचार की क्रमिक प्रस्तुति पर है, जिससे विचारों का लम्बे समय तक धारण हो सके।	4. विमर्शी चिन्तन स्तर

<p>C. इसका मूल प्रयोजन विद्यार्थियों को स्पष्ट,सुसंगत तथा समालोचनात्मक चिन्तन देना है, जिससे विचारों को गदा जा सके।</p> <p>D. इसका उद्देश्य है स्वयं के भावों को बढ़ावा देना, जिससे स्वतन्त्रता का अनुभव हो सके।</p>	
--	--

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- A B C D
- (a) 1 3 2 4
- (b) 2 4 3 1
- (c) 4 1 3 2
- (d) 3 2 4 1**

13. Match the following two sets, in which Set I Indicate the underlying purpose and Set II status the levels of teaching.

Set 1 (Underlying Purpose)	Set II (Levels of Teaching)
<p>A. The main objective is to know the subject in depth and developing insight leading to Clarity of structures.</p> <p>B. The main emphasis is on Orderly presentation of thoughts leading to their Longer retention.</p> <p>C. The basic purpose is to engage students in clear, coherent and critical thinking Leading to patterns of thought.</p> <p>D. Purpose is to promote Self-feelings leading to a sense of freedom.</p>	<p>1. Autonomous development level</p> <p>2. Memory level</p> <p>3. Understanding level</p> <p>4. Reflective level</p>

Study Of Education

NTA UGC NET | PAPER 1 |
EDUCATION | M.A. EDUCATION | B.Ed. | M.Ed. | CTET

Select the correct answer from the following options

- A B c D
(a) 1 3 2 4
(b) 2 4 1 3
(c) 4 1 3 2
(d) 3 2 4 1

14. सूची I में दिए गए मॉरिसन के शिक्षण मॉडल के पाँच सोपानों को सूची II में इनके विवरणों के साथ सुमेलित कीजिए

सूची I	सूची II
A. अन्वेषण B. प्रस्तुति C. आत्मसातीकरण D संगठन E. पाठ	1. छात्रों को अपने प्राप्त विचारों को शिक्षकों की मदद के बिना प्रस्तुत करने के लिए कहना। 2. छात्रों को प्रस्तुत की गई सामग्री को अपने आन्तरिक स्व से जोड़ने में सहायता करना। 3. छात्रों के पूर्ववर्ती कार्य से सम्बन्धित व्यवहार तय करना। 4. सामग्री पर पुनर्विचार। 5. चर्चा हेतु विषय का वर्णन

सही विकल्प का चयन कीजिए

- A B C D E
(a) 2 3 4 5 1
(b) 4 3 5 1 2
(c) 3 5 2 1 4

Study Of Education

NTA UGC NET | PAPER 1 |
EDUCATION | M.A. EDUCATION | B.Ed. | M.Ed. | CTET

(d) 1 5 4 2 3

14. Given below are two sets in which Set I provide the five steps of Morrison's Teaching Model and Set II gives their description. Match the following sets.

Set I (Steps of Morrison's Teaching Model)	Set II (Description of Steps)
A. Exploration B. Presentation C. Assimilation D. Organisation E. Recitation	1. Asking students to present their acquired ideas without help of teacher 2 Helping students to relate presented Material to their internal self 3 Ascertaining the previous Task-related behaviour of students 4. Revisiting the material 5 Describing the theme to be taken Up for discussion

- A B C D E
(a) 2 3 4 5 1
(b) 4 3 5 1 2
(c) 3 5 2 1 4
(d) 1 5 4 2 3

15. अधिगम के सिद्धान्तों के विकास में सही क्रम कौन-सा है?

- (a) थॉर्नडाइक का सम्बन्धवाद, पावलाव का क्लासिकी अनुबन्धन, स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन, टोलमैन का संकेत गेस्टाल्ट, संज्ञानवादी सिद्धान्त और रचनावादी सिद्धान्त**
(b) स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन, क्लासिकी अनुबन्धन, रचनावादी सिद्धान्त और संज्ञानवादी सिद्धान्त

(c) थॉर्नडाइक का सम्बन्धवाद, स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन, सामाजिक सिद्धान्त और संज्ञानवादी सिद्धान्त

(d) क्लासिको अनुबन्धन, क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन, गेस्टाल्ट सिद्धान्त, सम्बन्धवाद, रचनावादी सिद्धान्त

15. Which is the correct sequence in the development of learning theories?

(a) Thorndike's Connectionism, Pavlov's Classical Conditioning, Skinner's Operant Conditioning, Tolman's Sign Gestalt, Cognitivist Theory and Constructivist Theory

(b) Skinner's Operant Conditioning, Classical Conditioning, Constructivist Theory and Cognitivist Theory (c) Thorndike's Connectionism, Skinner's Operant Conditioning, Social Theory and Cognitive Theory

(d) Classical Conditioning, Operant Conditioning, Gestalt Theory, Connectionism and Constructivist Theory

10. एक प्रशिक्षक प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं के समूह को उनके उत्तरों की स्वीकार्यता या अस्वीकार्यता को इंगित करने के लिए सूचना के अवबोध में सक्षम बनाने के लिए सूचना प्रदान करता है। इसको तकनीकी रूप से क्या प्रदान करना कहा जाएगा?

(a) सही व्यवहार के उत्सर्जन हेतु अनुबोधन

(b) **दिए गए उत्तर की प्रतिपुष्टि**

(c) सूचना के महत्त्व को आँकना

(d) सूचना जोड़ने की युक्ति

10. For a group of adult learners, a trainer provides information to enable them to understand the information for indicating acceptability or non-acceptability of their responses. This will be technically called providing

(a) prompt for emission of correct behaviour.

(b) **feedback of the given response.**

(c) judging the value of information.

(d) information linkage device.

14. सामाजिक कौशल के आकलन के निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) जाँच सूची
- (b) निर्धारण मापनी
- (c) आंकिक मापनी
- (d) **नियमावली**

14. Which among the following is best suited for assessment of social skills?

- (a) Checklist
- (b) Rating scale
- (c) Numerical scale
- (d) **Rubrics**

15. विद्यार्थियों के विचारों और अवधारणाओं को स्पष्ट करने की दृष्टि से शिक्षक खोजपूर्ण प्रश्न पूछता है। इसको आकलन की किस पद्धति से जोड़ा जा सकता है?

- (a) निदानात्मक आकलन
- (b) भावी-कथनपरक आकलन
- (c) **निर्माणात्मक आकलन**
- (d) संकलनात्मक आकलन

15. During the course of teaching, a teacher very often uses probing questions to clarify student's ideas and concepts. This may be linked with which of the following assessment procedures?

- (a) Diagnostic assessment
- (b) Predictive assessment
- (c) **Formative assessment**
- (d) Summative assessment

66. सूची I में शिक्षण के स्तर दिए गए हैं और सूची II में शिक्षक अधिगमकर्ता क्रियाकलाप दिए गए हैं। सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए

Study Of Education

NTA UGC NET | PAPER 1 |
EDUCATION | M.A. EDUCATION | B.Ed. | M.Ed. | CTET

सूची I	सूची II
A स्वायत्त विकास स्तर B स्मृति स्तर C अदबोध स्तर D विमर्शीय स्तर	1 प्रतिभागपरक रूप में शिक्षक एवं विद्यार्थी द्वारा समस्या को उठाना और समस्या का समाधान करना 2 स्वायत्तता की भावना, जिसमें शिक्षक द्वारा किसी प्रकार के हस्तक्षेप करने की गुंजाइश न होना एक प्रकार की निषेधात्मक शिक्षा 3 सम्प्रत्यय सम्प्राप्ति को प्रोत्साहित करने की दृष्टि से सकारात्मक एवं नकारात्मक उदाहरणों पर बल 4 सही रूप में धारण हेतु तथ्यों की स्पष्ट एवं व्यवस्थित प्रस्तुति तथा उनका विवरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए

- A B C D
(a) 3 1 4 2
(b) 4 3 2 1
(c) 1 2 3 4
(d) 2 4 3 3

66. List I gives levels of teaching and List II provides teacher learner activities.

List 1(levels of Teaching)	List II.(Activities)
A. Autonomous Development Level B. Memory Level C. Understanding Level D. Reflective Level	1. Problem raising and problem solving by teachers and students in a participatory mode 2. Feeling of autonomy with little or no scope for teacher intervention-a kind of negative education 3. Emphasis on positive and negative examples with a view to promote concept attainment

4. Clear and systematic presentation of facts and their description with an eye on correct retention

Choose the correct answer from the options given below

A B C D

- (a) 3 1 4 2
(b) 4 3 2 1
(c) 1 2 3 4
(d) 2 4 3 3

85. नीचे दो कथन दिए हैं: एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) विमर्श की गुणवत्ता शिक्षण व्यवहार को स्थापित संहिताओं से मिलाने की क्षमता द्वारा निर्धारित होती है।

तर्क (R) विमर्शक के लिए तकनीकी उपागम में अभिकथनात्मक ज्ञान पर विमर्श किया जाता है और तत्पश्चात् उसे व्यवहार में लागू किया जाता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनें

- (a) A और R दोनों सही है तथा R,A की सही व्याख्या है
(b) A और R दोनों सही है, परन्तु R, A की सही व्याख्या नहीं है
(c) A सही है, परन्तु R गलत है
(d) A गलत है, परन्तु R सही है

85. Given below are two statements, one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) The quality of reflection is determined by the ability to match teaching behaviour to the established codes.

Reason (R) In technical approach to reflection propositional knowledge is reflected upon and then applied to practice.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below.

- (a) Both A and R are true and R is the correct explanation of A
- (b) Both A and R are true, but R is not the correct explanation of A**
- (c) A is true, but R is false (d) A is false, but R is true explanation of A
- (c) A is true, but R is false
- (d) A is false, but R is true

Study of Education Youtube Channel