

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J-0405

Time : 1¼ hours]

PAPER – II
PSYCHOLOGY

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Serial No. of the booklet should be entered in the Answer-sheets and the Serial No. of Answer Sheet should be entered on this Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

Answer Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या उत्तर-पत्रक पर अंकित करें और उत्तर-पत्रक को क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/ काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

PSYCHOLOGY

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) multiple-choice questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. According to Gestalt Theory insight is the :

- (A) "aha" moment in problem solving
- (B) reorganized problem structure
- (C) gradual accretion of a problem solution
- (D) main component of means-end analysis

2. **Assertion (A) :** Individuality, finding one's way to the inner essence of one's being, and self-determination are important element of the phenomenological perspective.

Reasoning (R) : A person's personality is partly a matter of the uniqueness hidden within and partly a matter of what the person chooses to make of it.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (C) (A) is true but (R) is false
- (D) (A) is false but (R) is true

3. Information decays from long term memory :

- (A) faster than from sensory memory
- (B) faster than from short term memory
- (C) more slowly than from short term memory
- (D) more slowly for rehearsed than from elaborated items

4. In experimental research designs, error variance is sought to be minimised by :

- (A) Random assignment of subjects to groups only
- (B) Control or systematic manipulation of extraneous variables only
- (C) Matching techniques only
- (D) All of the above

5. Method of summated ratings was developed in attitude scale construction by :

- (A) Thurstone
- (B) Bogardus
- (C) Likert
- (D) Thorndike

मनोविज्ञान
प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. गेस्टाल्ट सिद्धान्त के अनुसार अन्तर्दृष्टि :

- (A) समस्या समाधान में 'अहा' क्षण (B) समस्या संरचना का पुर्नसंगठन
(C) समस्या समाधान की आनुक्रमिक अभिवृद्धि (D) साधन लक्ष्य विश्लेषण का मुख्य तत्व

2. कथन (A) : व्यक्तिगत, आत्मसार के रास्ते की खोज, दृढ़ निश्चय, फिनोमिनोलोजिकल पहलू के महत्वपूर्ण तत्व हैं।

कारण (R) : व्यक्ति का व्यक्तित्व अंशतः उसके अन्दर छुपा हुआ अप्रतिरूप और अंशतः उसके लिए वह क्या चुनता है, से जाना जाता है।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं और (R), सही व्याख्या है (A) की।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) गलत है।
(D) (A) गलत है परन्तु (R) सत्य है।

3. सूचना का दीर्घकालीन स्मृति से ह्रास होता है :

- (A) संवेदी स्मृति की अपेक्षा तेजगति से
(B) अल्पकालीन स्मृति की अपेक्षा तेजगति से
(C) अल्पकालीन स्मृति की अपेक्षा धीमी गति से
(D) विस्तृत पदों की तुलना में दोहराए गए पदों में धीमी गति से

4. प्रायोगिक अनुसन्धान अभिकल्पों में त्रुटि प्रसरण को कम से कम किया जा सकता है :

- (A) केवल समूहों में प्रयोज्यों को रैन्डम रूप में संबद्ध करके
(B) केवल बाह्य चरों को नियंत्रित अथवा क्रमबद्ध संचालन करके
(C) केवल सुमेलित विधियों द्वारा
(D) उपर्युक्त समस्त विधियों से

5. मनोवृत्ति मापनी निर्माण हेतु समेटेड रेटिंग (summated ratings) विधि बनाया था :

- (A) थर्सटन (B) बोगार्डस (C) लिंकर्ट (D) थॉर्नडाइक

6. Match List-A and List-B :

List-A

Theorists

- (a) Kurt Lewin
- (b) Gordon Allport
- (c) Erik Erikson
- (d) Alfred Adler

List-B

Theories of personality

- (i) Trait theory
- (ii) Field theory
- (iii) Theory of individual psychology
- (iv) Psycho-social theory

Code :

(a) (b) (c) (d)

(A) (ii) (i) (iv) (iii)

(B) (i) (iii) (ii) (iv)

(C) (iv) (ii) (iii) (i)

(D) (iii) (ii) (iv) (i)

7. Learning that is affected by consequences is called :

- (A) Classical conditioning
- (B) Self-regulated learning
- (C) Behavioural self-management
- (D) Operant conditioning

8. Tiny gap between the axon terminal of one neuron and the dendrites or cell body of the next neuron is :

- (A) Synaptic knob
- (B) Synapses
- (C) Synaptic cleft
- (D) Synaptic vesicles

9. Any distorting or selective effect of a person's inner world on his perception or conception of the outer world is :

- (A) Projection
- (B) Introjection
- (C) Empathy
- (D) Denial

10. An interval scale of measurement contains :

- (i) properties of nominal and ordinal scales
- (ii) an absolute zero point
- (iii) comparable differences between different intervals of the scale
- (iv) a minimum requirement for use of parametric tests.

Code :

(A) (i), (ii), (iii) and (iv) are correct

(B) (i), (ii) are correct

(C) (i), (ii) and (iv) are correct

(D) (i), (iii) and (iv) are correct

6. सूची-A तथा सूची-B सुमेलित कीजिये :

सूची - A

सिद्धान्तवेत्ता

- (a) कर्ट लेविन
- (b) जार्डन एलपोर्ट
- (c) इरिक इरिकसन
- (d) अल्फ्रेड एडलर

सूची - B

व्यक्तित्व सिद्धान्त

- (i) गुण सिद्धान्त
- (ii) क्षेत्र सिद्धान्त
- (iii) व्यक्ति मनोविज्ञान सिद्धान्त
- (iv) मनो-सामाजिक सिद्धान्त

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (B) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (C) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (D) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |

7. परिणामों द्वारा प्रभावित अधिगम को क्या कहते हैं ?

- (A) प्राचीन अनुबंधन
- (B) स्व-नियमित अधिगम
- (C) व्यवहारात्मक स्व-प्रबंधन
- (D) प्रसूति अनुबंधन

8. न्यूरान के एक्सान टर्मिनल और शाखिकाओं (dendrites) ता अगले न्यूरान की कोशिका के मध्य का बारीक विच्छेद है :

- (A) संधिस्थलीय नोब
- (B) संधिस्थल
- (C) संधिस्थलीय दरार
- (D) संधिस्थलीय पुटिकाएँ

9. दूसरे व्यक्तियों के संसार के व्यक्ति के प्रत्यक्षण अथवा संप्रत्यय निर्माण में उसके अपने आन्तरिक संसार के अशुद्ध अथवा चयनात्मक प्रभाव को कहते हैं।

- (A) प्रक्षेपण
- (B) अन्तः क्षेपण
- (C) तदनुभूति
- (D) इंकार

10. मापन की अन्तराल मापनी में सम्मिलित है :

- (i) नौमिनल एवं आर्डिनल मापनी की विशेषतायें
- (ii) निरपेक्ष शून्य बिन्दु
- (iii) मापनी के विभिन्न अन्तरालों के बीच तुलनीय अन्तर
- (iv) प्राचलीय परीक्षणों के उपयोग हेतु न्यूनतम आवश्यकता

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii) तथा (iv) सही है
- (B) (i), (ii) सही है
- (C) (i), (ii) तथा (iv) सही है
- (D) (i), (iii) तथा (iv) सही है

11. Associative neurons are found at :
- (A) Spinal chord only (B) Hands only
 (C) Legs only (D) Spinal chord and Brain only
12. The place theory of pitch in hearing was first proposed by :
- (A) Hermann Helmholtz (B) George Von Bekesy
 (C) Heinrich Hertz (D) Stevens
13. The opponent-process theory of colour vision was formulated by :
- (A) Young-helmholtz (B) Hering
 (C) Kuffler (D) Leo Hurvich and Dorothea Jameson

14. Match List-A with List-B and select the correct answer using the codes given below :

List-A	List-B
Nervous system and Brain	Area or control
(a) Central nervous system	(i) nerves connecting receptors and effectors
(b) Peripheral nervous system	(ii) Left side of the body
(c) Right cerebral hemisphere	(iii) Brain and spinal chord
(d) Left cerebral hemisphere	(iv) Right side of the body

Code :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (ii) (i) (iii) (iv)
 (B) (iii) (i) (ii) (iv)
 (C) (iv) (i) (ii) (iii)
 (D) (i) (ii) (iii) (iv)

15. **Assertion (A)** : Intelligent people are more creative.
Reasoning (R) : Intelligence and creativity are positively related.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are false
 (B) Both (A) and (R) are true
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (R) is true but (A) is false

11. साहचर्य न्यूरोन पाये जाते हैं :

- (A) मात्र सुषुम्ना में (B) मात्र हाथों में
(C) मात्र पैरों में (D) मात्र सुषुम्ना एवं मस्तिष्क में

12. श्रवण में पिच का स्थान-सिद्धान्त प्रथमतः प्रतिपादित किया था :

- (A) हरमन हेल्महॉज (B) जॉर्ज वॉन बेकसी
(C) हेनरिच हर्ट्ज (D) स्टीवेन्स

13. रंग दृष्टि के विरोधी-प्रक्रिया सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था :

- (A) यंग हेल्महोल्ज (B) हेरिंग
(C) कुफलर (D) लेओ हरविच तथा डॉरोथी जेमसन

14. सूची-A तथा सूची-B सुमेलित करते हुए निम्नलिखित कूटों की सहायता से उपयुक्त उत्तर दीजिये :

सूची - A

तंत्रिका तंत्र एवं मस्तिष्क

- (a) केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र
(b) परिधीय तंत्रिका तंत्र
(c) दायीं प्रमस्तिष्क गोलार्ध
(d) बायीं प्रमस्तिष्क गोलार्ध

सूची - B

क्षेत्र अथवा नियंत्रण

- (i) ग्राहक एवं प्रभावक केन्द्रों को संलग्न करने वाले स्नायु तंतु
(ii) शरीर का बायाँ भाग
(iii) मस्तिष्क एवं सुषुम्ना
(iv) शरीर का दायीं भाग

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (iv) (i) (ii) (iii)
(D) (i) (ii) (iii) (iv)

15. कथन (A) : बुद्धिमान लोग ज्यादा सृजनात्मक होते हैं।

तर्क (R) : बुद्धि एवं सर्जना धनात्मक रूप से संबंधित हैं।

कूट :

- (A) दोनों (A) और (R) गलत हैं
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं
(C) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
(D) (R) सही है किन्तु (A) गलत है।

16. The Eysenck Personality Inventory (EPI) has the following dimension(s) :
- (A) Extraversion only (B) Extraversion and Neuroticism only
 (C) Neuroticism only (D) Extraversion, Neuroticism and lie only
17. When one is actively engaged in thought (trying to work through a difficult problem) the EEG record would show a rapid but rather irregular pattern of electrical activity. This sort of activity pattern of brain is called :
- (A) Alpha waves (B) Delta waves
 (C) Beta waves (D) Theta waves
18. Validity that yields information about how well the scores of one measure correlate with scores from a second measure is called :
- (A) Face validity (B) Content validity
 (C) Concurrent validity (D) Criterion validity
19. Which of the following characteristics is true of applied and basic research in Psychology ?
- (A) Basic research has no human relevance
 (B) Applied research has impact on problems in the real life
 (C) When basic research is applied under control conditions it becomes applied research
 (D) Both (A) and (B) are true
20. Which one of the following does not measure aptitude ?
- (A) GATB (B) TAT (C) FACT (D) DAT
21. **Assertion (A)** : Super ego gains strength as children incorporate many of parents' values and attain gender identity.
Reason (R) : Children cope with oedipus complex by repressing the associated threatening feelings and by identifying with the rival parents, and this contributes to gender identity.
- Code :**
- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (A) is false but (R) is true
22. When we perceive an apple from a distance of 6 or 16 feet, it makes no difference in our perception. Choose the correct reason from the following options :
- (A) Perceptual assimilation (B) Perceptual contract
 (C) Perceptual constancy (D) Perceptual vigilance

16. आइजेन्क व्यक्तित्व प्रश्नावली (ई.पी.आई.) में निम्नलिखित आयाम (Dimensions) हैं :
- (A) केवल बहिर्मुखता (B) केवल बहिर्मुखता तथा न्यूरोटिसिज्म
(C) केवल न्यूरोटिसिज्म (D) बहिर्मुखता, न्यूरोटिसिज्म तथा लाई केवल
17. किसी जटिल समस्या समाधान के प्रयास में जब कोई सक्रिय रूप से चिन्तन करता है तब ई.ई.जी. अभिलेख एक तीव्र किन्तु अनियमित प्रकृति की विद्युतीय प्रक्रिया प्रदर्शित करता है। मस्तिष्क के इस प्रकार की प्रक्रिया-प्रतिकृति को कहते हैं :
- (A) अल्फा तरंग (B) डेल्टा तरंग (C) बीटा तरंग (D) थीटा तरंग
18. वो वैधता जो एक मापन अंक का दूसरे मापन अंक से सहसम्बन्ध की सूचना प्रदान करती है वह कहलाती है :
- (A) बाह्य वैधता (B) विषय वैधता (C) समानान्तर वैधता (D) मापदंड वैधता
19. मनोविज्ञान में मूल (Basic) एवं व्यावहारिक (Applied) शोध के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता सही है।
- (A) मूल शोध का मानवीय महत्व नहीं होता
(B) जीवन की समस्याओं पर व्यावहारिक शोध का प्रभाव होता है
(C) मूल शोध का उपयोग जब नियंत्रित दशाओं में किया जाता है तब वह व्यावहारिक शोध का रूप लेता है
(D) दोनों (A) तथा (B) सत्य हैं
20. निम्नलिखित में से कौन अभिवृत्ति का मापन नहीं करती ?
- (A) जी ए टी बी (B) टी ए टी (C) एफ ए सी टी (D) डी ए टी
21. **कथन (A) :** जैसे बच्चे अपने माता-पिता की अच्छाइयों को स्वयं में निहित कर लेते हैं और उन्हें लैंगिक पहचान मिल जाती है, वैसे ही उनमें अत्यधिक अहमं भावना शक्तिवान बनती जाती है।
कारण (R) : बच्चे इडिपस के साथ समझौता कर लेते हैं तथा उनसे जुड़ी हुई धमकी भरी भावनाओं को अपने भीतर दबा लेते हैं एवं विरोधी माता-पिता से स्वयं का ताद्धात्म्य कर लेते हैं जिससे लैंगिक अनन्यता को पुष्टि मिलती है।
- कूट :**
- (A) दोनों (A) एवं (R) सत्य हैं और (R) सही कारण है (A) का।
(B) दोनों (A) एवं (R) सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।
(D) (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।
22. जब एक सेब का 6 फिट या 16 फिट की दूरी से प्रत्यक्षीकरण किया जाए, तो इस प्रत्यक्षीकरण में कोई भिन्नता नहीं होती है। निम्नलिखित विकल्पों में से सही का चुनाव कीजिए :
- (A) प्रात्यक्षिक समीकरण (B) प्रात्यक्षिक खिचाव
(C) प्रात्यक्षिक अविचलता (D) प्रात्यक्षिक सतर्कता

23. A type of thinking in which a person searches for multiple ideas or solutions is :

- (A) Divergent thinking (B) Vertical thinking
(C) Ideational fluency (D) Convergent thinking

24. Match correctly the Psychologists (List-I) with their suggested reasons for forgetting (List-II).

List-I

- (a) Atkinson and Shiffirin
(b) Craik and Lockhart
(c) Muller and Pilzecker
(d) Tulving

List-II

- (i) Lack of retrieval cues
(ii) Inadequate perseveration and consolidation of learned material
(iii) Displacement of learned material
(iv) Dual processing of learned material in STM and LTM

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (iii) (iv) (ii) (i)
(B) (i) (ii) (iv) (iii)
(C) (ii) (i) (iii) (iv)
(D) (iv) (iii) (i) (ii)

25. Remembering information about a stimulus in addition to what you intended to remember (eg. position of a paragraph in a page) is called :

- (A) Accidental learning (B) Elaborative learning
(C) Incidental learning (D) Intentional learning

26. Match List-I (Test) with List-II (Population / Ability) :

List-I

(Test)

- (a) Seguin Form Board Performance Test
(b) The Bayley Scale
(c) California Test of of Mental Maturity
(d) Progressive Matrices

List-II

(Population / Ability)

- (i) Students' specific abilities
(ii) Mentally Retarded
(iii) People from different cultures
(iv) Very young children

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (iv) (i) (iii) (ii)
(C) (iii) (ii) (iv) (i)
(D) (ii) (iv) (i) (iii)

23. एक प्रकार का चिंतन जिसमें व्यक्ति बहुविकल्पी विचार या समाधान खोजता है, कहलाता है :

- (A) अपसारी चिंतन (B) उर्ध्वाधर चिंतन
(C) वैचारिक प्रवाह (D) अभिसारी चिंतन

24. मनोवैज्ञानिकों की सूची-I को विस्मरण के कारणों की सूची-II से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) एटकिन्सन एवं शीफीरिन
(b) क्रेक एवं लोकहार्ट
(c) मुलर एवं पिलजैकर
(d) टुलविंग

सूची - II

- (i) स्मरण संकेतों की अपूर्णता
(ii) अधिगम विषय-वस्तु की अवशेष प्रसक्ति
(iii) विषय-वस्तु को स्थानान्तरित करना
(iv) अल्पकालीन एवं दीर्घकालीन स्मृति में अधिगम विषय-वस्तु की दोहरी प्रक्रिया

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (iii) (iv) (ii) (i)
(B) (i) (ii) (iv) (iii)
(C) (ii) (i) (iii) (iv)
(D) (iv) (iii) (i) (ii)

25. किसी उद्दीपक के बारे में "जो आप स्मरण करना चाहते हैं" के अतिरिक्त और जो उसके बारे में याद रहता है (किसी पद्य का पुस्तक में स्थान) उसे कहते हैं :

- (A) एक्सीडैन्टल अधिगम (B) विस्तृत अधिगम
(C) इन्सीडैन्टल अधिगम (D) इन्टैन्शनल अधिगम

26. सूची-I (परीक्षण) को सूची-II (समष्टि) से सुमेलित कीजिये :

सूची - I

(परीक्षण)

- (a) सैगविन फार्म बोर्ड परफोरमैन्स टैस्ट
(b) दि बैले स्केल
(c) कैलिफोर्निया टैस्ट ऑफ मैटल मैचोरिटि
(d) प्रोग्रेसिव मैट्रिक्स

सूची - II

(समष्टि / क्षमता)

- (i) विशेष क्षमताओं वाले विद्यार्थी
(ii) मंद बुद्धि
(iii) विभिन्न संस्कृतियों के लोग
(iv) बहुत छोटे बच्चे

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (iv) (i) (iii) (ii)
(C) (iii) (ii) (iv) (i)
(D) (ii) (iv) (i) (iii)

27. When we look at a figure for sometime and then look at another figure, the perception of the second figure is referred to as _____ .

- (A) After image (B) Illusion
(C) The figural after effect (D) Distorted perception

28. Match the items of List-I with those of List-II.

List-I

List-II

- | | |
|---------------|--|
| (a) id | (i) energy that comes from the sexual instinct |
| (b) ego | (ii) mediator between reality, the super ego, and the id |
| (c) ego ideal | (iii) unconscious urges seeking expression |
| (d) libido | (iv) that part of super ego concerned with standards |

Code :

- | | | | | |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (C) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

29. **Assertion (A)** : The polygraph is an instrument used to measure physiological responses associated with emotional arousal.

Reason (R) : Emotions are the products of one's beliefs and physiological changes are cognitive effects.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(C) (A) is true but (R) is false
(D) (A) is false but (R) is true

30. Which of the following statements is NOT true of classical conditioning ?

- (A) Backward conditioning, in which UCS occurs before the CS, is more effective than delay conditioning.
(B) Conditioning is faster as the intensity of CS or UCS increases
(C) Longer the CS-UCS interval the weaker the conditioning
(D) A weak conditioned response may reappear sometime after extinction

27. एक आकृति को देखने के पश्चात जब हम दूसरी आकृति को देखते हैं, तो दूसरी आकृति का प्रत्यक्षीकरण को जाना जाता है :

- (A) पश्चात प्रतिमा (B) भ्रम
(C) आकृतिक पश्चात प्रभाव (D) विकृत प्रत्यक्षीकरण

28. सूची-I की तुलना सूची-II के साथ कीजिये :

सूची - I	सूची - II
(a) इड	(i) यौन मूलप्रवृत्ति से उत्पन्न ऊर्जा
(b) इगो	(ii) वास्तविकता, सुपर इगो और इड की मध्यस्थता
(c) इगो आईडियल	(iii) अचेतन इच्छाएँ जो भावों की खोज में हैं
(d) लिबिडो	(iv) सुपर इगो का वह हिस्सा जो स्टैण्डर्ड से सम्बन्धित है

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (iii) (ii) (iv) (i)
(C) (ii) (iii) (i) (iv)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

29. कथन (A) : पालीग्राफ एक ऐसा यंत्र है जिसे संवेगात्मक प्रबोधन से सम्बन्धित दैहिक अनुक्रियाओं के मापन के लिए प्रयोग में लाया जाता है।

कारण (R) : संवेग किसी के विश्वास का परिचायक है और दैहिक परिवर्तन, संज्ञात्मक प्रभाव हैं।

कूट :

- (A) (A) और (R) सत्य हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की।
(B) (A) और (R) सत्य हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सत्य है परन्तु (R) असत्य है।
(D) (A) असत्य है परन्तु (R) सत्य है।

30. क्लासिकल अनुबन्धन के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है।

- (A) पृष्ठोन्मुख अनुबन्धन, जिसमें स्वाभाविक उद्दीपक की उपस्थिति अनुबन्धित उद्दीपक से पहले होती है विलम्ब अनुबन्धन की अपेक्षा अधिक प्रभावशाली है।
(B) अनुबन्धित उद्दीपक एवं स्वाभाविक उद्दीपक की तीव्रता बढ़ाने पर अनुबन्धन तीव्र होता है।
(C) अनुबन्धित उद्दीपक-स्वाभाविक उद्दीपक के बीच लम्बा अन्तराल होने पर अनुबन्धन कमजोर होता है।
(D) एक कमजोर अनुबन्धित प्रतिक्रिया लोप के बाद भी पुनः उपस्थित हो सकती है।

31. According to Gestalt theory, which of the following statements is correct ?
 (A) Perceptual organization is natural
 (B) Perceptual organization is acquired
 (C) Perceptual organization is partially natural and partially acquired
 (D) Perceptual organization is a false notion
32. The aroused condition of an organism that results from some bodily or tissue deficit is called :
 (A) Drive (B) Motive (C) Goal (D) Incentive
33. The theory of emotion proposed by Schacter and Singer is a :
 (A) social theory of emotions (B) neurobiological theory of emotions
 (C) cognitive theory of emotions (D) psychoanalytic theory of emotions
34. A researcher compared the effects of two methods of treatment on depressive patients. The first 20 patients admitted to a clinic were treated by method 1 and the next 20 by method 2. Pre-and post-treatment depression scores of the two groups were compared.
Assertion (A) : The research design is quasi-experimental and not an experimental design.
Reasoning (R) : Experimental procedures require random or systematic assignment of subjects to treatment conditions.
Code :
 (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (A) is false but (R) is true
35. For Piaget, achieving a harmony between sensory information and accumulated knowledge is called :
 (A) assimilation (B) learning
 (C) disequilibrium (D) equilibrium
36. Which of the following is not true about the trait approach as compared to type approach ?
 (A) A trait is more limited in influence
 (B) Unlike the type approach, the trait approach permits a large number of dimensions
 (C) Trait approach avoids over simplification
 (D) Any number of traits can be combined into a systematic theory

31. गेस्टाल्ट सिद्धान्त के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?
- (A) प्रात्यक्षिक संगठन स्वाभाविक है।
 (B) प्रात्यक्षिक संगठन अर्जित है।
 (C) प्रात्यक्षिक संगठन अंशतः स्वाभाविक एवं अंशतः अर्जित है।
 (D) प्रात्याक्षिक संगठन एक गलत धारणा है।
32. कुछ शारीरिक अथवा कोशिकाओं की कमियों के कारण एक जीव की उत्तेजित स्थिति को कहते हैं :
- (A) प्रणोद (B) अभिप्रेरणा (C) लक्ष्य (D) प्रोत्साहन
33. शैक्टर एवं सिंगर द्वारा प्रतिपादित संवेग का सिद्धान्त है :
- (A) संवेग का सामाजिक सिद्धान्त (B) संवेग का न्यूरोबायोलॉजिकल सिद्धान्त
 (C) संवेग का संज्ञानात्मक सिद्धान्त (D) संवेग का मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त
34. एक शोधकर्ता ने अवसाद के रोगियों पर उपचार के विधियों का प्रभाव देखा। क्लीनिक में लाये गये प्रथम बीस रोगियों का उपचार एक विधि द्वारा किया गया तथा दूसरे बीस रोगियों की चिकित्सा दूसरी विधि द्वारा की गई। दोनों समूहों की पूर्व-पश्चात प्राप्त अवसाद अंको की तुलना की गयी।
- कथन (A) :** यह अनुसंधान अभिकल्प प्रयोगात्मक न होकर क्वासी-प्रयोगात्मक है।
तर्क (R) : प्रयोगात्मक प्रक्रिया के अंतर्गत उपचार स्थिति प्रयोज्यों को रैंडम या नियमबद्ध रूप से रखा जाता है।
- कूट :**
- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की।
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
 (C) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
 (D) (A) गलत है किन्तु (R) सही है।
35. पिआजे के अनुसार सांवेगिक सूचना और संचित ज्ञान के बीच सामंजस्य करना कहलाता है :
- (A) आत्मीकरण (B) अधिगम (C) असंतुलन (D) संतुलन
36. प्रकार उपागम की तुलना में शीलगुण उपागम के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा सही नहीं है?
- (A) शीलगुण प्रभाव में अधिक सीमित होता है।
 (B) प्रकार उपागम से भिन्न शीलगुण उपागम अधिक संख्या में आयाम की अनुज्ञा देता है।
 (C) शीलगुण उपागम अतिसामान्यीकरण का बचाव करता है।
 (D) किसी भी संख्या में शीलगुणों को एक क्रमबद्ध सिद्धान्त में संलग्न किया जा सकता है।

37. Punishment involves :
- (i) Suppression of behaviour
 - (ii) Behaviours being followed by unpleasant consequences
 - (iii) Avoidance conditioning
 - (iv) Increasing strength of a response
- Which of the following is true ?
- (A) (i) and (iii) are correct
 - (B) (ii) and (iii) are correct
 - (C) (i) and (ii) are correct
 - (D) (i), (ii) and (iii) are correct

38. **Assertion (A)** : In variable-interval schedule organisms respond at a steady rate.
Reasoning (R) : Variable-interval schedule of reinforcement is a partial or intermittent schedule.

Code :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (C) (A) is true but (R) is false
 - (D) (A) is false but (R) is true
39. When a Conditioned Stimulus (CS) is no longer followed by the Unconditioned Stimulus (UCS), the CS gradually loses the ability to evoke Conditioned Response (CR). This phenomenon is known as :
- (A) Reconditioning
 - (B) Backward conditioning
 - (C) Discrimination learning
 - (D) Extinction

40. Match List-I with List-II :

List-I (Phenomena)	List-II (Concepts)
(a) Rules regarding delivery of reinforcement	(i) Shaping
(b) Approximation of desired behaviour	(ii) Punishment
(c) Process of weakening or decreasing rate of response	(iii) Reinforcement
(d) Voluntary response	(iv) Schedules of reinforcement
	(v) Operant

Code :

- (a) (b) (c) (d)
- (A) (v) (i) (ii) (iii)
- (B) (iv) (iii) (v) (ii)
- (C) (iv) (i) (ii) (v)
- (D) (v) (iii) (i) (ii)

37. दंड में सन्निहत है :

- (i) व्यवहार का चेतन दमन
- (ii) व्यवहार के साथ असुखद प्रतिफल
- (iii) परिहार अनुबन्धन
- (iv) प्रतिक्रिया की सघनता

निम्नलिखित में कौन सा सही है ?

- (A) (i) और (iii) सही है।
- (B) (ii) और (iii) सही है।
- (C) (i) और (ii) सही है।
- (D) (i), (ii) और (iii) सही है।

38. कथन (A) : चर अन्तराल अनुसूची में जीव समान गति से प्रतिक्रिया करता है।

कारण (R) : चर अन्तराल अनुसूची में पुनर्बलन अधूरा और विच्छेदयुक्त होता है।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), सही व्याख्या है (A) की।
- (B) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

39. जब स्वाभाविक उद्दीपक (UCS) अनुबंधित उद्दीपक (CS) के पश्चात नहीं आता, तब अनुबंधित उद्दीपक को अनुबंधित अनुक्रिया को उत्तेजित करने की क्षमता धीरे-धीरे से लुप्त हो जाती है।

यह प्रक्रिया कहलाती है :

- (A) पुनर्अनुबन्धन
- (B) विलोमअनुबन्धन
- (C) विभेदीकरण अधिगम
- (D) विलोपन

40. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिये :

सूची - I

(घटना)

- (a) पुनर्बलन की डिलीवरी से सम्बन्धित नियम
- (b) इच्छित व्यवहार का अनुमान
- (c) प्रतिक्रिया की दर को कमजोर व कम करने की क्रिया
- (d) ऐच्छिक प्रतिक्रिया

सूची - II

(अवधारणा)

- (i) शेपिंग
- (ii) दण्ड
- (iii) पुनर्बलन
- (iv) पुनर्बलन अनुसूची
- (v) क्रियात्मक

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|-------|------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (v) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (iv) | (iii) | (v) | (ii) |
| (C) | (iv) | (i) | (ii) | (v) |
| (D) | (v) | (iii) | (i) | (ii) |

41. Conditioning technique designed to gradually reduce anxiety about a particular object or situation is called :

- (A) Sensitization Therapy (B) Cognitive Therapy
(C) Desensitization Therapy (D) Cognitive-Behavioural Therapy

42. Lazarus suggests different components of emotions. Arrange them in sequence.

- (i) Cognitive Appraisal
(ii) Person-environment relationship
(iii) Emotional Responses

Code :

- (A) (ii) (iii) (i)
(B) (i) (iii) (ii)
(C) (i) (ii) (iii)
(D) (ii) (i) (iii)

43. Memories that shed light on the power of distinctiveness and has strong vivid recollection of same autobiographical event and that carries with it strong emotional reaction is known as :

- (A) Picture Memory (B) Distinctive Memory
(C) Flashbulb Memory (D) Semantic Memory

44. Match List-I (Type of Research) with List-II (Essential feature).

List-I

(Type of Research)

- (a) Laboratory of Experiments
(b) Field study
(c) Survey Method
(d) Correlational Research

List-II

(Essential feature)

- (i) Unobtrusive observation
(ii) Study of covariation of events
(iii) Naturalistic observation
(iv) Information collected through interviews or questionnaires
(v) Control and systematic manipulation of variables

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (v) (i) (iii) (iv)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (v) (iii) (iv) (ii)

41. अनुबंधन तकनीक किसी वस्तु या स्थिति से सम्बन्धित चिन्ता को धीमी गति से कम करने के लिए बनाई गई हो उसे क्या कहते हैं ?

- (A) संवेदन चिकित्सा (B) संज्ञानात्मक चिकित्सा
(C) विसंवेदन चिकित्सा (D) संज्ञानात्मक व्यवहारिक चिकित्सा

42. लाज़रस ने संवेग के जिन विभिन्न तत्त्वों को सुझाया हैं उनको क्रमबद्ध कीजिए :

- (i) संज्ञानात्मक मूल्यांकन
(ii) व्यक्ति-वातावरण सहसम्बन्ध
(iii) संवेग अनुक्रिया

कूट :

- (A) (ii) (iii) (i)
(B) (i) (iii) (ii)
(C) (i) (ii) (iii)
(D) (ii) (i) (iii)

43. स्मृतियाँ जो विभिन्नताओं की शक्ति पर प्रकाश डालती हैं, आत्मकथात्मक घटनाओं का पुनःगठन और इनके साथ तीव्र सांवेगिक प्रतिक्रिया को कहते हैं :

- (A) चित्र स्मृति (B) प्रभेदक स्मृति
(C) फलैशबल्ब स्मृति (D) अर्थगत स्मृति

44. सूची-I (शोध के प्रकार) तथा सूची-II (आवश्यक विशेषतायें) को सुमेलित कीजिए :

सूची - I

(शोध के प्रकार)

- (a) प्रयोगशाला प्रयोग
(b) क्षेत्र अध्ययन
(c) सर्वे विधि
(d) सहसम्बन्धात्मक शोध

सूची - II

(आवश्यक विशेषतायें)

- (i) अदृष्ट प्रेक्षण
(ii) घटनाओं के सहपरिवर्तन का अध्ययन
(iii) प्राकृतिक प्रेक्षण
(iv) साक्षात्कार अथवा प्रश्नावलियों द्वारा एकत्रित सूचना
(v) चरों का नियंत्रित एवं क्रमबद्ध संचालन

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (v) (i) (iii) (iv)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (v) (iii) (iv) (ii)

Read the passage below and answer the questions (45-50) that follow, based on your understanding of the passage :

Jerome S. Bruner is a cognitive psychologist, with primary interest in the development of mental abilities. He had a major impact on the education profession with the publication of his book *The process of education* (1960). He later proposed some theorems regarding instruction, illustrated by the teaching of mathematics, and moved further toward a theory of instruction in a subsequent collection of essays (Bruner, 1966). In the latter, he points out that a theory of instruction is *prescriptive* in that it proposes rules for achieving knowledge or skill and provides techniques for measuring or evaluating outcomes. It is also *normative*, in that it sets goals to be achieved and deals with conditions for meeting them.

He goes on to specify four features that a theory of instruction must encompass :

1. *Predisposition to learn.* A theory of instruction must be concerned with the experiences and contexts that will tend to make the child willing and able to learn when he or she enters school.
2. *Structure of knowledge.* It must specify the ways in which a body of knowledge should be structured so that it can be most readily grasped by the learner.
3. *Sequence.* It should specify the most effective sequences in which to present the materials.
4. *Reinforcement.* It should specify the nature and pacing of rewards, moving from extrinsic rewards to intrinsic ones.

Bruner has taken the position that, with sufficient understanding of the structure of a field of knowledge, something anticipating the later, more advanced concepts can be taught appropriately at much earlier ages. His aphorism has been widely quoted : "Any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development".

The developmental aspect of Bruner's theory lies in his interest in cognitive development, originally stimulated by Piaget. This has led him to emphasize three modes of representation in a developmental sequence : the *enactive*, the *iconic*, and the *symbolic*. The enactive mode is learning through action, an essentially wordless learning, such as learning to ride a bicycle. The iconic mode is based on representation through perceptual means (hence the "icon", or image standing for something). A mental map that permits us to follow a route from where we are to where we are going constitutes such an iconic representation. Finally, the symbolic mode enables the translation of experience into words, and these permit eventually the kinds of transformations that at the later stages become of so much interest to Piaget.

45. This passage shows that Bruner is primarily concerned with :
- (A) application of learning theory
 - (B) application of principles of development to education
 - (C) role of language in human development
 - (D) teaching of mathematics
46. Prescriptive theory is one which :
- (A) suggests practical applications
 - (B) sets objectives or goals
 - (C) has educational relevance
 - (D) specifies learning outcomes

(45 - 50) निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें तथा अपनी गद्यांश की समझ के अनुसार उत्तर प्रदान कीजिये ।

जेरोम एस. ब्रुनर एक संज्ञानात्मक क्षेत्र के मनोवैज्ञानिक हैं जिनकी मूल रुचि मानसिक क्षमताओं के विकास में है। उनकी पुस्तक The process of education (1960) के प्रकाशन से उन्होंने शिक्षा में बृहत् प्रभाव छोड़ा। अंकगणित शिक्षण के उदाहरणों से उन्होंने कुछ साध्यों को प्रस्तुत किया जो अनुदेश से संबंधित था। लेखों के संकलन (Bruner, 1966) से एक सिद्धान्त दिया। इनके अनुसार अनुदेश का सिद्धान्त Prescriptive है जिसमें ज्ञान प्राप्त या कौशल के लिए प्रस्तावित नियम हैं तथा निष्कर्ष के मापने या मूल्यांकन करने की विधियाँ हैं। यह normative भी है जिसमें लक्ष्य निर्धारित हैं तथा अवस्थाओं का विवरण है जिससे कि उन्हें प्राप्त किया जा सके। उन्हींके इन्होंने अमदेश सिद्धान्त की चार विशेषताओं का विवरण दिया है :

1. सीखने की पूर्वावस्था (Predisposition) अनुदेश-सिद्धान्त में उन अनुभवों एवं सन्दर्भों से परिचित होना आवश्यक है जो बच्चों को सीखने के लिए इच्छा उत्पन्न कराते हैं तथा योग्य बनाते हैं जब वे स्कूल जाते हैं।
2. ज्ञान की संरचना : यह अवश्य स्पष्ट करे उन रास्तों को कि किस प्रकार ज्ञान की संरचना हो ताकि बच्चों द्वारा आसानी से उसे ग्रहण किया जा सके।
3. क्रम : यह स्पष्ट करे कि किस क्रम में वस्तुओं को प्रस्तुत किया जाय ताकि प्रभावशाली हो।
4. पुनर्बलन : यह पुरस्कार के स्वरूप एवं अन्तराल को स्पष्ट करे ताकि वह बाह्य दिशा से आन्तरिक दिशा को निर्देशित हो।

ब्रुनर ने प्रतिपादित किया कि ज्ञान के क्षेत्र के स्वरूप की समझ के द्वारा, आगे की सोचकर भी, किसी भी प्रारम्भिक उम्र में विकसित धारणाओं का पाठन किया जा सकता है।

इनके इस तथ्य को कि “किसी भी विषय को प्रभावकारी रूप से ईमानदारी से बच्चों को उनके विकास के किसी भी स्तर पर पढ़ाया जा सकता है” काफी प्रचार मिला। विकासात्मक दृष्टिकोण से ब्रुनर का सिद्धान्त संज्ञानात्मक विकास से संबद्ध है जिसे पियाजे के प्रतिपादित किया। विकासात्मक क्रम में तीन उपागमों पर जोर दिया गया है : the enactive, the iconic तथा the symbolic. Enactive प्रक्रिया से अधिगम क्रियाओं से होता है जो मूलतः शब्दों के बिना होता है जैसे साईकिल पर चढ़ना। Iconic प्रक्रिया में प्रत्यक्षीकरण द्वारा शिक्षा दी जाती है जिसमें प्रतिबिम्ब तथा अन्य वस्तुओं का सहारा होता है। हम कहाँ हैं और कहाँ जा रहे हैं – इस प्रकार के Iconic स्थितियों का मानसिक मानचित्र तैयार होता है। अन्ततः Symbolic विद्या से अनुभवों का स्थानान्तरण शब्दों में होता है, जिसके अनेक प्रकार के बदलाव होते हैं जिनमें पियाजे की रुचि रही है।

45. इस गद्यांश से ज्ञात होता है कि ब्रुनर मूलतः सम्बन्धित हैं :

- (A) अधिगम सिद्धान्त के अनुप्रयोग से
- (B) शिक्षा में विकास-सिद्धान्त के अनुप्रयोग से
- (C) मानव विकास में भाषा के योगदान से
- (D) अंकगणित के शिक्षण से

46. प्रेसक्रिप्टिव सिद्धान्त है जो :

- (A) व्यावहारिक अनुप्रयोग इंगित करती है।
- (B) लक्ष्य या उद्देश्य निर्धारित करती है।
- (C) शैक्षणिक महत्व बताती है।
- (D) अधिगम निष्कर्ष निर्धारित करती है।

47. According to Bruner,
- (A) concepts can be taught only in appropriate stages
 - (B) concepts should only be taught after emergence of words
 - (C) concepts can be appropriately taught at any stage of development
 - (D) children should learn concepts only through action
48. A theory of instruction must deal with predisposition to learn which refers to :
- (A) sequencing of development stages
 - (B) individual differences among children
 - (C) cognitive development
 - (D) the conditions of child's environment before entering school
49. In Bruner's theory, structure of knowledge refers to :
- (A) existing organization of knowledge in learner's mind
 - (B) organization of knowledge to facilitate understanding
 - (C) iconic, enactive and symbolic modes of knowledge
 - (D) images associated with a system of knowledge
50. Based on the information available in the passage, arrange the following in the order in which they develop according to Bruner's theory.
- (i) Language based representation and transformation of knowledge
 - (ii) Action based knowledge
 - (iii) Image based knowledge
- Code :**
- (A) (i), (ii) and (iii)
 - (B) (iii), (ii) and (i)
 - (C) (i), (iii) and (ii)
 - (D) (ii), (iii) and (i)

47. ब्रुनर के अनुसार :

- (A) संप्रत्यय केवल उपयुक्त अवस्था में पढ़ाया जा सकता है।
- (B) शब्दों की उत्पत्ति के पश्चात ही संप्रत्यय पढ़ाया जा सकता है।
- (C) संप्रत्यय किसी भी विकास की अवस्था में उपयुक्त रूप से पढ़ाया जा सकता है।
- (D) बच्चों को संप्रत्यय का सीखना केवल क्रियाओं द्वारा ही संभव है।

48. अनुदेश-सिद्धान्त में आवश्यक रूप से सीखने की तैयारी (predisposition) का अर्थ है :

- (A) विकासात्मक अवस्थाओं का क्रमबद्ध होना
- (B) बच्चों में वैयक्तिक भिन्नता
- (C) संज्ञानात्मक विकास
- (D) स्कूल प्रवेश के पूर्व बच्चों के वातावरण की स्थिति

49. ब्रुनर-सिद्धान्त में ज्ञान की संरचना का अर्थ है :

- (A) सीखने वाले के मन में उपलब्ध ज्ञान की संरचना
- (B) समझ की सहायता हेतु ज्ञान की संरचना
- (C) आईकोनिक, इनएक्टिव तथा सिम्बोलिक ज्ञान का स्वरूप
- (D) ज्ञान की परम्परा के साथ संबद्ध प्रतिमायें

50. गद्यांश में उपलब्ध सूचनाओं के आधार पर निम्नलिखित को क्रम में स्थापित कीजिए जैसा कि ब्रुनर सिद्धान्त में विकसित है :

- (i) भाषा आधारित प्रतिनिधित्व तथा ज्ञान का बदलाव
- (ii) क्रिया आधारित ज्ञान
- (iii) प्रतिमान आधारित ज्ञान

कूट :

- (A) (i), (ii) तथा (iii)
- (B) (iii), (ii) तथा (i)
- (C) (i), (iii) तथा (ii)
- (D) (ii), (iii) तथा (i)

Space For Rough Work